تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) بنموذج *Teams Games Turnament (TGT)* في تعليم اللغة العربية لترقية نشاط الطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بونجكال

السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

البحث العلميّ

قدمته:

رئيس سورية إندارتى

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٥٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية

كليّة التربيّة والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونور وجو

٢٠١٩

المنارة للاستشارات

الملخّص

سورية إندارتي، رئيس. ٢١٠٥١٥٠٣١. " تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) بنموذج *Teams Games Turnament (TGT)* في تعليم اللغة العربية لترقية نشاط الطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بونجكال السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩" البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الأستاذ يفريدل فطر نور السلام الماجستير.

الكلمة الأساسية: التعلم التعاوني، *Teams Games Turnament (TGT)*، النشاط الطلاب، نتائج تعلم.

في تعليم اللغة العربية الصف السابع بالمدرسة المعارف الإصلاح بونجكال، استحدام المدرس الطريقة الأساسات في تعليمه . وتأثير في طريقة التعليم اللغة العربية فيه على قلة الأنشطة الطلاب حتى يسبح على نتيجة تعليمهم، ماكان النتيجة تعليمهم لم يحصل على الحد الأدنى لمعايير النجاح. وبه هذه المشكلة فجربت الباحثة لتطبيق استراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) بنموذج *Teams Games Turnament (TGT)*. ويحدف هذه طريقة على ترقية نشاط طلاب اثناء تعليم اللغة. وتأثر فرحة تعليم فيه.

المنارة للاستشارات

أهداف هذا البحث هو ١) لوصف عملية الإستراتيجية التعلم التعاوني نموذج *TGT* في تعليم اللغة العربية و ٢) لمعرفة ترقية نشاط طلاب بعد تطبيق التعلم التعاوني نموذج *TGT* في تعليم اللغة العربية الصف السابع باالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بونجكال.

أسئلة في هذا البحث هو ١) كيف تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني *(Cooperative Learning)* بنموذج *Teams Games Turnament (TGT)*في تعليم اللغة العربية لترقية نشاط طلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بونجكال و ٢) كيف استراتيجية التعلم التعاوني *(Cooperative Learning)* بنموذج *Teams Games Turnament (TGT)* قادر على ترقية نشاط طلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بونجكال.

استحدمت الباحثة نوع البحث الإجرائي أويسمى *Classroom Action Research* استحدمت الباحثة هذا التحليل من كميس وتغارت و قام الباحثة في هذا البحث على دورتين شملا على: التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاختبارات والوثائق. كانت تقنية التحليل المستخدمة وصفية نوعية لتحليل نتائج الملاحظات أو تطبيق نموذج التعلم *Teams Games Turnament (TGT)*

المنارة للاستشارات

، وصفي كمي لتحليل بيانات نشاط الطالب وكذلك نتائج التعلم.

تطبيق التعلم التعاوني بنموذج *TGT* بتعليم اللغة العربية الصف السابع في المدرسة الثانوية الإصلاح بونجكال ترقّي الرغبة والحماسة في تعليم اللغة العربية و هي ساعدتهم في فهم مادة الدروس. قدرة الطلاب يعمل جمع بجيد، قدرة الطلاب يمتحن الفرضية مع المدرسة بجيد، نشاط الطلاب و نتائج تعلم في تعليم اللغة العربية قدرة بعد تطبيق التعلم التعاوني بنموذج *TGT*.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى زيادة نشاط الطلاب و نتائج تعلم في متابعة عملية التعلم قبل تطبيق نموذج *Teams Games Turnament (TGT)* من نشاط الطلاب أثناء التعلم في الفصل الدراسي قبل الدورة حساب المائة من ممتاز ٠% (٠ طلاب)، متوسط ٤٣,٧٥ % (٧ طلاب) و ناقص٥٦,٢٥ % (٩ طلاب) ، و بعد تطبيق نموذج *Teams Games Turnament (TGT)* حساب المائة من نشاط طلاب هو : ممتاز٦٢,٧% (١٠ طلاب)، متوسط٣٧,٥ % (٦ طلاب) و ناقص ٠ % (٠ طلاب). و نتائج التعلم طلاب قبل تطبيق نموذج *Teams Games Turnament (TGT)* ٢ طلاب (١٢,٥ %) كامل و ١٤ طلاب (٨٧,٥ %) غير كامل. وبعد تطبيق في الدور الأول ١١طلاب (٦٨,٧٥ %) كامل و ٥ طلاب (٣١,٢٥%) غير كامل، وفي الدور الثاني ١٦ طلاب (١٠٠%)

المنارة للاستشارات

كامل و ٠ طلاب (٠%) غير كامل.

IAIN
PONOROGO

المنارة للاستشارات

الموافقة على المناقشة

البحث العلميّ الذي كتبته الطالبة:

الاسم : رئيس سورية إندارتى

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٥٠٣١

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني *(Cooperative Learning)* بنموذج *Teams Games Turnament (TGT)* في تعليم اللغة العربية لترقية نشاط الطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بونجكال السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

فبعد الإطلاع على هذا البحث و إدخال ما فيه من الإصلاحات و التعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف

يوفزيدل فطر نوّر السلام الماجستير التاريخ: ٢٩ يوليو ٢٠١٩

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٧٢٩٢٠٠٨٠١١٠٠٦

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

محمد نصر الله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٥٠١١٠٠

PONOROGO

المنارة للاستشارات

وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلميّ الذي كتبته الطالبة:

الاسم : رئيس سورية إنداراتي

رقم دفتر القيد :٢١٠٥١٥٠٣١

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني *(Cooperative Learning)* بنموذج *Teams Games Turnament (TGT)* في تعليم اللغة العربية لترقية نشاط الطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بونجكال السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في :

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١٠ يوليو ٢٠١٩

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في :

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٩ يوليو ٢٠١٩

فونوروجو، ٢٩ يوليو ٢٠١٩

عميد كلية [illegible]

الدكتور الحاج [illegible]

رقم التوظيف : ١٩٦٥١٢١١١٩٩٧٠٣١٠٠٣

أعضاء مجلس المناقشة :

الرئيس : الدكتوراندوس الحاج حسن الماجستير ( )

الممتحن الأول :محمد نصر الله الماجستير ( )

الممتحن الثاني : بوفريدل فطر نور السلام الماجستير ( )

المنارة للاستشارات

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Rois Suryah Indarti
NIM	: 210515031
Fakultas	:Tarbiyah dan Ilmu Keguruaan
Progam Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tesis	:

تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) بنموذج *Teams Games Turnament (TGT)* في تعليم اللغة العربية لترقية نشاط الطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بونجكال السنة الدراسية 2018–2019

Menyatakan bahwa naskah skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dibuplikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di **etheses.iainponorogo.ac.id**. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya

Ponorogo, 29 Juli 2019

Penulis

IAIN PONOROGO

المنارة للاستشارات

إقرار أصالة البحث

أنا الموقّع أدناه:

الإسم : رئيس سورية إنداريتي

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٥٠٣١

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني *(Cooperative Learning)* بنموذج *Teams Games Turnament (TGT)* في تعليم اللغة العربية لترقية نشاط الطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بونجكال السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة و لم يسبقه تشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية.

وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغي، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ماتنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ٢٩ يوليو ٢٠١٩

المقرة

رئيس سورية إنداريتي

PONOROGO

المنارة للاستشارات

الباب الأول

المقدمة

خلفية البحث، تحديد البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، وفوائد البحث

﴿أ﴾ خلفية البحث

اللغة هي الواقع تنمو وتتطور وفقًا لنمو مستخدمي اللغة البشرية. وفقا*al-Khulli* اللغة فهي عبارة عن نظام صوتي يتكون من رموز يستخدمها شخص أو مجموعة من الناس لتبادل الأفكار أو المشاركة في المشاعر.[1] وقال ابن جني : إنهَا أصوات يعبِّر بهَا كلّ قوم عن أغراضهم وذكر أخرون انَّ اللّغة عبارة عن نظام اعطباطي لرموز صوتية تعارفت عليها الجماعة اللّغوية

[1] اجف هرموان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (باندونج : PT Remaja rosdakarya ، ٢٠١٤)، ٩

PONOROGO
المنارة للاستشارات

للتخاطب فيما بينها.[٢] لذلك، يستخدم كل شخص دائمًا اللغة لتواصل مع الآخرين. لكل لغة خصائصها التي يمكن أن تميزها عن اللغات الأخرى، وفوق ذلك إلى اللغة العربية التي لها خصائصها الخاصة. اللّغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.[٣] في هذا الوقت تستخدم اللغة العربية كلغة عالمية ثانية بعد اللغة الإنجليزية ، وفوق ذلك اللغة العربية هي لغة التعليم، في إندونيسيا ينمو تعليم اللغة العربية إزدهر بسرعة.

خاصة باللغة العربية في إندونيسيا، إذا رأينا أعراض استخدامه في المجتمع، ممكن اللغة العربية هي لغة أجنبية أو لغة ثانية. منطقة التعليم، بدأ من روضة الأطفال إلى الجامعة، يتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية لأن اللغة العربية

---

[٢] الرشيد يوسف محمد، *تدريس اللّغة العربية*، (بروني دارالسلام : مركزالبحوث والنشر بجامعة سري بجاون للتربية الدينية،٢٠١٢)، ٦.

[٣] الشيخ مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية*، (قاهرة: التوفيقية، الطبعة الرابعة، ٢٠١٤)، ٦.

PONOROGO
المنارة للاستشارات

لا تستخدم كمقدمة للدروس ولكن كموضوع.[٤] للدروس تعلق بتدريس اللغة العربية، فإن أحد اليتورط فيه هو المدرس، ويجب أن يكون لدى المدرسين المحترفين العديد من الكفاءات، وتعرض هذه الكفاءات في شكل أداء يمكن حسابه في محاولة لتحقيق هدف. بالإضافة إلى الكفاءة، يجب أن يكون لدى المدرس المهارات في إعداد استراتيجيات التعلم، باستخدام منهج التعلم وخاصة نماذج التعلم النشط. التعلم هو محاولة لخلق الظروف التي يمكن للطلاب بالتعلم، وقد رأوا بوضوح أنه في التعلم توجد أنشطة للاختيار، ووضع، وينشر المنهج لتحقيق النتائج المرجوة. في تعلم، المدرس يعمل كوسيط لتحضير جميع الأجهزة، ووسائل الإعلام، وموارد التعلم التي يمكن أن يدفع الطلاب ليرتكب بأنشطة التعلم.[٥]

---

[٤] اجف هرموان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، ٥٦.

[٥] رتومنان، *Inovasi Pembelajaran mengembangkan Kompetensi Peserta Disik Secara Optimal* (يغياكرتا: Penerbit Ombak، ٢٠١٥)، ١٠.

المنارة للاستشارات

يتأثر عدم نجاح هدف تعلم اللغة العربية في المدرسة متأثر، هي المنهاج والإستراتيجيات التي استحدم المدرس أقل إبداعًا وأقل إمتاعًا ليشعر الطلاب بالملل. كما حدث مع الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بونجكال، استنادا وضوح من المقابلة مع بعض الطلاب ارتبط بالعائق واجهت في تعلم اللغة العربية، واتباع نتائج من مقابلتها، ريرين دوي: "العربية صعبة، يصعب فهمها"، وأضاف طالب آخر يدعى "أنندا فوترا": "أنا لست مهتمًا بالعربية، إنها صعبة بالفعل"[٦]،من الاقتباس، يمكن الاستنتاج أن يختاج إلى منهج سديد لكي الطلاب أكثر اهتماما بتعلم اللغة العربية ليستطيع من تحسين نتائجهم التعليمية باللغة العربية. وأيضًا من الملاحظات التي يقوم بها الباحثة عند حدوث أنشطة التعلم، يكون الطلاب أقل نشاطًا في المشاركة في عملية التعلم، ويتضح ذلك عندما يشرح المدرس

[٦] مقابلة مع بعض طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المعارف الإصلاح ٢٧ أكتوبر ٢٠١٨.

PONOROGO
المنارة للاستشارات

أن لا أحد من الطلاب يرغب في طرح الأسئلة، وعندما يطلب المدرس من الطلاب أن يتقدموا للقيام بالتمارين المشكلة، يحجم الطلاب عن التقدم، وكذلك عندما يقدم المدرس سؤالًا ماديًا تم تعلمه، لا يستطيع معظم الطلاب الإجابة بشكل صحيح.[٧]

المدرس الذى يعلم الفصل السابع هو الأستاذ سوودي. ممارسة اللغة العربية التي يمارسه جيد ولكن منهج التعليم والأساليب المطبقة ليست سديد. "في أعلم الطلاب أن يعمل التدريبات، ثم أخبرني الطلاب أن أقوم بممارسة أسئلة، أكدت على الطلاب أن يحفظوا المفردات". من المقابلة التي اقتبست معه كانت المنهج المستخدمة عند التدريس هي منهج المحاضرة، مع التركيز على أنشطة التعلم على الحفظ والعمل على الأسئلة.[٨]

---

[٧] ملاحظة من الصف السابع في المدرسة الثانوية المعارف الإصلاح ٢٧ أكتوبر ٢٠١٨.

[٨] مقابلة مع المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعارف الإصلاح ٢٧ أكتوبر ، ٢٠١٨.

PONOROGO

المنارة للاستشارات

تتمثل إحدى طرق تطوير جودة التعليم في استخدام طريقة التعلم، لأن منهج التعلم كان الدور مهم. الأن اكثر المبحاولة من الجهود لزيادة نشاط الطلاب في التعلم في الصف، المثال باستخدام منهج التعلم التعاوني.

التعلم التعاوني يهدد منهج التعلم حيث يعمل الطلاب معًا في مجموعات صغيرة ويساعد بعضهم البعض في التعلم. هذا التعلم التعاوني يجعل الطلاب أكثر نشاطًا، لأن الطلاب يُمنحون الفرصة للعمل معًا والتعلم مع أصدقائهم من المجموعات.[٩] انطلاق من المشكلة في المدرسة الثانوية المعارف الإصلاح خاصة في المواد العربية، رأت الباحثة بأن مطلوب إلى منهج ونموذج تعليمي معين لوضع التعلم في الفصل أكثر متعة وأكثر فاعلية حتى يتمكن من زيادة حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية والتعلم منهج التعلم التعاوني نموذج من *TGT*.

PONOROGO

[٩] مفتاح الهدى *Cooperatife Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan,* (يغياكرتا: pustaka pelajar ، ٢٠١٣) ، ٣٢.

المنارة للاستشارات

TGT هي نموذج للتعلم التعاوني الذي يؤكد على المنافسة بين المجموعات. هذا النموذج هو نموذج تعليمي يسهل تطبيقه في أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي. يتضمن هذا نموذج التعلم يورط جميع الطلاب للعب دور نشاط لأن دور الطلاب هو بمثابة معلم لأصدقاء آخرين.

يستند الى هذه المشكلات، شعرت الباحثة بأنهم طلاب بإجراء تجارب باستخدامت منهج التعلم التعاوني لنموذج *TGT* في تعلم اللغة العربية. على أمل أن يكون الطلاب أكثر حفاظًا على الفصل الدراسي، يلعب الطلاب دورًا نشطًا ويمكنهم أيضًا تعزيز حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. لذالك ، شعرت الباحثة أنه من المهم إجراء بحث*(CAR)* عن منهج يرفع عنوان بحث وهو " تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني *(Cooperative Learning)* بنموذج *Teams Games Turnament (TGT)* في تعليم اللغة العربية لترقية نشاط الطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة

المنارة للاستشارات

الثانوية المعارف الإصلاح بونجكال السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩"

﴿ب﴾ تحديد البحث

يناسب بخلفية البحث السابقة، فتحديد الباحثة هذا البحث العلمي باستراتيجية التعلم التعاوني بنودج *TGT* على نشاط الطلاب أثناء عملية التعلم بالإضافة والنتائج التعلم.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

١. كيف تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني *(Cooperative Learning)* بنموذج *Teams Games Turnament (TGT)* في تعليم اللغة العربية لترقية نشاط الطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بونجكال ؟

٢. كيف استراتيجية التعلم التعاوني *(Cooperative Learning)* بنموذج *Teams Games Turnament*

المنارة للاستشارات

(TGT) قادر على ترقية نشاط الطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بونجكال ؟

﴿د﴾ أهداف البحث

١. لوصف عملية الإستراتيجية التعلم التعاوني نموذج *TGT* في تعليم اللغة العربية الصف السابع المدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بونجكال.

٢. لمعرفة ترقية نشاط الطلاب بعد تطبيق التعلم التعاوني نموذج *TGT* في تعليم اللغة العربية الصف السابع المدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بونجكال.

﴿هـ﴾ فوائد البحث

١. لفوائد النظرية

أ. هذا البحث مفيد في تطبيق استراتيجيات / طرق التعلم التعاوني لنموذج *TGT* في تعلم اللغة العربية.

المنارة للاستشارات

ب. يمكن إضافة الفكرة والمشاعدة في الأفكار لتطوير العلم، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. للمؤلفين

يرجى من هذا البحث الحصول على تجارب قيمة للغاية ، ومن المتوقع زيادةالفكر وتوسيع المعرفة.

ب. للطلاب

١) يجعل الطلاب يصبحوا أكثر نشاطًا

٢) يعزز دافع للطلاب في تعلم اللغة العربية

ج. للمعلمين (المدرسين)

١) إضافة المعرفة والبصيرة إلى المدرس خاصة بمنهج التعلم ونماذجها في عملية التعليم والتعلم.

٢) يكمل النظام التعلم لزيادة دافع الطلاب ويدفع الطلاب دور نشط في التعلم.

PONOROGO

المنارة للاستشارات

د. للمؤسسة

١) من هذه الباحثة أن نتائج هذه الدراسة بأفكار في حل المشكلات التعليميةأيضاً وتساعدالمؤسسات في تطوير وخلق مؤسسة تعليمية ذات جودة.

﴿ز﴾ تنظيم كتابة

لتسهيل البحث والفهم فقسمت الباحثة هذا البحث العلمى إلى خمسة أبواب كما يلى :

الباب الأول : المقدمة وهي صورة فكرية عن البحث، وتتكون من خلفية البحث و تحديد البحث وأسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و تنظيم كتابة.

الباب الثانى : يتكون من بحوث السابقة والإطار النظري و هيكال التفكير و فروض البحث

PONOROGO

المنارة للاستشارات

الباب الثالث : وهو منهج البحث، يتكون من محسوسة البحث و موضوع البحث ومتغير البحث و إجراءات وأساليب جمع البيانات

الباب الرابع : وهي نتيجة البحث، تتكون من عرض البيانات العامة و تفسير البيانات و تحليل البيانات لكل الدور

الباب الخامس : وهو الإختتام يحتوى فيه الخلاصة و الإقتراحات

IAIN PONOROGO

المنارة للاستشارات

الباب الثاني

بحوث سابقة، الإطار النّظريّ، هيكل التفكير، وفروض البحث

أ) بحوث سابقة

١. "تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني لزيادة الحافز لتعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإمام بورو كوتوارجو بوروريجو في ٢٠١٠/٢٠١١". في هذا البحث العلمي كتبها مفليحة، مع خلفية أن غالبية الطلاب المدرسة في المدرسة المتوسطة الأسلامية لديها خلفية من خريجي المدارس الابتدائية ، بحيث لا يستطيعون القراءة والكتابة باللغة العربية ، ولا يزال دافعهم لتعلم اللغة العربية منخفضًا أيضًا. بالإضافة إلى أن طريقة

المنارة للاستشارات

التعلم المستخدمة من قبل المعلم ليست صحيحة.

صياغة المشكلة المستخدمة هي ١) ما هي عملية تعلم اللغة العربية مع نموذج التعلم التعاوني *TGT* لتحسين التحفيز التعليمي للطلاب في المدرسة المتوسطة الأسلامية الإمام فورا كوتوأرجو فونورورجو ؟ ٢) يمكن تعلم اللغة العربية من خلال التعلم التعاوني *TGT* تحسين تحفيز الطالب في المدرسة المتوسطة الأسلامية الإمام فورا كوتوأرجو فونورورجو ؟

كان البحث المستخدم في هذه الدراسة النوعية مع نوع طريقة البحث في الفصول الدراسية التي تتكون من دورتين. وهذه الدراسة لها استنتاجات ١) عملية تعلم اللغة العربية مع نموذج *TGT* تسير بشكل جيد في دورتين. ٢)

مع تنفيذ التعلم التعاوني *TGT* أنها قادرة على زيادة التحفيز تعلم الطلاب.

٢. "تطبيق نموذج ألعاب الذكاء في ألعاب الفرق *(TGT)* في تحسين نتائج تعلم الطلاب في الفصل الخامس في المدرسة الأبتدائية الفجر Pringsewu ٢٠١٧/٢٠١٦ للعام الدراسي" في هذا البحث العلمي كتبها Adang Romanda لديه مشكلة في الخلفية أن المعلمين لا يزالون يستخدمون طريقة المحاضرة في عملية أنشطة التعلم بحيث يؤثر غياب المعلمين في تطبيق أساليب التعلم على أنشطة الطلاب بحيث لا تزال نتائج التعلم التي حققها الطلاب كثيرة لم تصل إلى معايير الإنجاز الدنيا (KKM).

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي ١) هل استخدام نموذج التعلم *TGT* قادر على ترقية نتائج تعلم الطلاب في الفصل الخامس في

المدرسة الأبتدائية الفجر Pringsewu ٢٠١٧/٢٠١٦ العام الدراسي "؟

هذا البحث عبارة عن بحث عملي في الفصل الدراسي مع دورتين، باستخدام تقنيات تحليل البيانات الوصفية النوعية. وهذا البحث يحتوي على استنتاجات ١) مع تنفيذ نموذج التعلم التعاوني نموذج *TGT* يمكن ترقية نتائج التعلم الطالب في مواضيع في فئة ٥ الفقه في المدرسة الأبتدائية الفجر.

٣. "تطبيق نموذج التعلم التعاوني *TGT* في التعلم الاقتصادي لترقية نتائج تعلم الطلاب." في هذا البحث العلمي ارينى سفتليا فوطري مع خلفية أن نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب لا تزال تفتقد أو يمكن القول بأنها منخفضة. ولا يرجع ذلك فقط إلى عامل المعلم

في تقديم الموضوع، ولكن الطلاب أيضًا يصبحون عاملاً فيه.

صياغة المشكلة المستخدمة هي ١) كيف يتم تطبيق طريقة التعلم التعاوني *TGT* لترقية نتائج تعلم الطلاب في عملية التعلم الاقتصادي؟ الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي نوع من البحث النوعي ونوع البحث هو إجراء بحث في الفصل ويتكون من دورتين.

وقد وجدت هذه الدراسة الاستنتاجات ١) أن تطبيق التعلم التعاوني من النوع *TGT* قادر على ترقية نتائج تعلم الطلاب. يمكن رؤية الزيادة في نتائج التعلم من القيم التي تم الحصول عليها من قبل الطلاب الإقليميين عند الاختبار القبلي وما بعد الاختبار.

واستناداً إلى هذه البحوث، كان الباحثة تدفع للقيام بالبحث استراتجيات التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية من خلال استخدام نموذج *TGT*. من الواضح أن هناك اختلافات بين البحوث أعلاه والبحث الذى سيتبناها الباحثة. الخلاف هو أنه يكمن في الموضوع، وكذلك موقع البحث الذي سيقوم به المؤلف في المدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بونجكال، فإن هذه الدراسة استخدمت أيضًا أبحاث يعني بحث اجرائي بطريقة اشتراك (سيكون الكاتب هوالمدرس والباحث نفسه).

PONOROGO

﴿ب﴾ الإطار النّظريّ

١.إستراتيجية التعلم التعاوني

أ. التفاهم إستراتيجية التعلم التعاوني

منهج يعني تطبيق أساليب العمل لتسهيل تنفيذ هذا النشاط لتحقيق الأهداف المثبّت. وقال شيف البحر جمارة أن المنهج هي طريقة تستخدم لتحقيق هدف مثبّت. تعرف المنهج باللغة العربية بالطريقة التي أن الخطوات الإستراتيجية تعد للقيام بعمل.[١٠] في أنشطة التعليم والتعلم المنهج ضرورية لمدرس، مع استخدامات مختلفة وفقًا للأهداف المراد تحقيقها. إن إتقان منهج التدريس أمر ضروري لأن المدرس لن

[١٠] رمايولس, *Profesi dan Etika Keguruan* (جاكرتا: Kalam Mulia ، ٢٠١٣)، ١٩١.

PONOROGO

يتمكن من التدريس بشكل جيد إذا لم يتقن المنهج بشكل مناسب.[١١] منهج التدريس بمفهومها الواسع تعى منظومة من الأساليب الّتي يتم بوسطتها الأسهام في تنظيم المجال الخارجي والداخلى للمتعلّم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة .[١٢]

إتصل في الأنشطة المتعلمة بأساليب التعلم من قبل المدرس، واستخدامها يختلف وفقًا للأهداف المراد تحقيقها بعد انتهاء التعلم. لا يستطيع واجباته إذا لم تسلّط على منهج تدريس

---

[١١] فوفوه فطح الرحمن ، *Strategi Belajar Mengajar* (باندونج : PT Refika Aditama، ٢٠١٧)، ١٥.

[١٢] رشدي أحمد طعيمة، *المرجع في مناهج تعليم اللّغة العربية للناطقين بلغات أخري* ،(القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠١٠)، ٢٦١.

وضعت علم النفس وخبراء التعليم. وفقال حمزاه. ب أونو، هناك ثلاثة مبادئ التي يجب النظر فيها في محاولة لتحديدالمنهج التعلم، هذه المبادئ الثلاثة هي (أ) ليس هناك منهج تعليمية واحدة متفوقة لجميع الأغراض في جميع الظروف،(ب) منهج التعلم المختلفة لهاالأثر مختلفة والأتساق مع نتائج التعلم، (ج) ظروف التعلم يملك الأتساق على نتائج التدريس.[١٣] في الأنشطة التعليمية، المدرس لن يجب أن يكون عالقًا في منهج واحدة، ولكن يجب على المدرس استخدام مجموعة متنوعة من منهج التعلم لكي الطلاب لا يشعر بالملل هم يشعرون يهتم حتى باتباع عملية التعلم.

[١٣] *نفس المراجع*، ١٩٣.

التعلم التعاوني يستندعلى فلسفة *socius homini* التي تؤكد على أن البشر اجتماعية. كما كائنات اجتماعية، التعاون الناحية مهماً في تحقيق هدف، في التعلم التعاون سيكون من المرجح أكثر بالنسبة للطلاب تحقيق أهداف التعلم.[١٤] *Roger* وآخرون أن التعلم التعاوني هو نشاط تعليمي جماعي منظّم مبدأ واحد وهو أن التعلم يجب أن يعتمد على التغيرات في المعلومات الاجتماعية بين مجموعات التعلم التي يكون فيها كل متعلم مسؤولاً عن تعلمه ويشجع على تحسين تعلم الأعضاء آخر. تعرف *Parker* مجموعات صغيرة تعاونية كبيئات

[١٤] رتومنان، *Inovasi Pembelajaran Mengembangkan Kompetensi Peserta Didik Secara Optimal*، ١٥٠.

تعلم حيث يتفاعل الطلاب مع بعضهم البعض في مجموعات صغيرة ليعمل مهمة أكاديمية لتحقيق الأهداف المشتركة.[١٥] بينما يعمل سلافيين في التعلم التعاوني معًا في مجموعات صغيرة ويساعد بعضنا البعض في تعلم مادة.[١٦]

من المعاني المفهومية أعلاه، يمكن أن نستنتج أن التعلم التعاوني هومنهج تعلم حيث يمكن للطلاب العمل مع مجموعاتهم ويمكنهم أيضًا مساعدة بعضهم البعض بين الأصدقاء في مجموعة واحدة. في هذا التعلم التعاوني يحصل الطلاب على فرصة للعب دور نشط مع

---

[١٥] مفتاح هدى. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*، ٢٩.

[١٦] راتومانن، *Inovasi Pembelajaran Mengembangkan Kompetensi Peserta Didik Secara Optimal*، ١٥٠.

مجموعتهم بحيث لا تكون مصادر التعلم الخاصة بهم المدرس والمواد في الكتب فقط، ولكن بزملائهم الطلاب أيضا.

ب. العناصر المهمة والمبادئ الأساسية للتعلم التعاوني

وفقا لجونسون و جونسون، هناك خمسة عناصر مهمة في التعلم التعاوني، وهي:

١) الترابط الإيجابي بين الطلاب. في التعلم التعاوني يشعر الطلاب أنهم يعملون معًا لتحقيق هدف وأنهم ويلتزم ببعضهم البعض.

٢) التفاعل بين الطلاب يتزايد، سيزيد التعلم التعاوني من التفاعل لأن الطلاب مع الطلاب الآخرين

يساعدون بعضهم بعض على نجاح أعضاء المجموعة.

٣) المسؤولية الفردية. يمكن أن تكون المسؤولية الفردية في التعلم الجماعي في شكل مسؤولية الطالب من حيث مساعدة الطلاب الذين يحتاجون إلى المساعدة.

٤) مهارات شخصية ومجموعات صغيرة. في التعلم التعاوني إلى جانب مطلوبًا للدراسة المادّة المقدمة، يجب على الطلاب تعلم كيفية التفاعل مع الطلاب الآخرين في مجموعته.

٥) عملية المجموعة. لن يحدث التعلم التعاوني دون عمليات جماعية، تحدث عمليات المجموعة إذا ناقش أعضاء المجموعة كيف سيحققون

أهدافهم بشكل جيد ويقيمون مناسبة عمل جيدة.[١٧]

٢. نموذج *Teams Games Turnament*

أ. تعريف *Teams Games Turnament*

نموذج من *TGT* التعلم التعاوني أو مباراة لعب هذا الفريق وضعت الأصلي *David de Vries* و *Keath Edward* في عام ١٩٩٥. وفي هذا النموذج الطلاب لعبت اللعبة مع أعضاء الفريق الآخرين تحصل على نقاط إضافية لنتيجة فريقهم. يمكن استخدام *TGT* في مجموعة متنوعة من المواد الدراسي.[١٨]

---

[١٧] ترينطا، *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*(جاكرتا: Kencana Prenada Media Group، ٢٠١١)، ٦٠-٦١.

[١٨] *نفس المراجع*، ٨٣.

الفرق هي مجموعة من الطلاب الذين يتألفون عادة من ٤-٥ طلاب يمثلون جميع أجزاء الفصل من حيث الأداء الأكاديمي. وتتمثل المهمة الرئيسية لهذا الفريق في أن جميع أعضاء الفريق يتعلمون بالفعل وبشكل أكثر تحديدًا إعداد الأعضاء ليكونوا قادرين على إجراء الاختبار بشكل جيد. الألعاب تتكونفي لعبة من هذه اللعبة عادةً من أسئلة المحتوى دات الصلة لاختبار معرفة الطلاب المكتسبة من العروض التقديمية للفرق وتنفيذ العمل الجماعي. في حين أن الدورة عبارة عن بنية يتم فيها تنظيم اللعبة ، فإنها تحدث عادةً في نهاية الأسبوع أو نهاية الوحدة.[١٩]

---

[١٩] Robert E. Slavin ، *Cooperative Learning Teori,*

ب. مراحل التعلم *TGT*

المراحل (السيناريوهات) التي يجب مذكرة في نماذج تعلم *TGT* للتعلم التعاوني هي كما يلي:

١) تشكيل مجموعة

تقسيم الفصل إلى مجموعات صغيرة تتكون من ٤-٦ طلاب. الواجب الإشارة إلى أن كل مجموعة لديها طبيعة غير متجانسة. يتم ترميز كل مجموعة I و II و III وهكذا.

٢) إعطاء المواد

إعطاء موادالأول من الدرس خلال عرض الفصل الدراسي، في شكل التدريس المباشر أو مناقشة

Riset dan Praktik (باندونج: Penerbit Nusa Media ، ٢٠٠٥) ، ١٦٦.

الموضوع الذي أجراه المدرس. المواد التعليمية في *TGT* خصيصا لدعم تنفيذ البطولة

٣) التعلم الجماعي

تتمثل الوظيفة الرئيسية لهذه المجموعة في ضمان قدرة جميع الأعضاء على العمل على أسئلة الممارسة التي سيتم تقييمها من خلال الدورة. في مجموعات التعلّم من المشاركين، يُطلب منهم مناقشة المشاكل معًا، وتحتوي على الإجابات، وتصحح ما إذا كان زملاء المجموعة يخطئون.

٤) البطولات

البطولات هي بناء يتم فيها تنظيم اللعبة. عادة ما يحدث في نهاية

الموضوع، بعد أن يقدم المدرس أعطى تقديم في الفصل، وقد المجموعة تنفيذ بعمل جماعي. هذه البطولة هي مباراة بين المجموعات. لإجراء الدورات، تكون الخطوات كما يلي: "

أ) بتشكيل جدول دور

ب) لتحديد الترتيب (بناءًعلى القدرة) لكل طالب في كل مجموعة.

ج) ضع الطلاب في نفس الرتبة على نفس الطاولة.

د) يتم جمع عشرات الطلاب من كل مجموعة.

٥) نتائج الفردية

هي نتائج التي حصل عليها كل عضو في الاختبار النهائي.

٦) نتائج المجموعة

يتم الحصول على نتائج متوسط قيمة تطوير أعضاء المجموعة. نتائج التطوير هنا نتائج التي حصل عليها كل طالب بمقارنة النتائج في الاختبار الأولى مع نتائج في الاختبار النهائي.

٧) الجوائز

بعد الدور، بحساب نتائج المجموعة وقم بإعداد جوائز لمكافأة المجموعات ذات القيمة العالية.[٢٠]

PONOROGO

[٢٠] رتومنان ، *Inovasi Pembelajaran Mengembangkan Kompetensi Peserta Didik Secara Optimal* ، ١٨٥-١٨٦.

ج. الأمثلة المسابقة في *TGT*

١) ورقة مرقمة

أ) الأهداف

الغرض من هذه اللعبة هي تطوير قدرة الطلاب على الاستماع إلى الفهم من خلال التفاعل بسرعة

ب) الأدوات المطلوبة

الأدوات المطلوبة لهذه اللعبة هي ورقة تحمل عدد الأسئلة والأظرف التي تحتوي على أسئلة.

ج) كيفية اللعبة

يجلس الطلاب وفقًا لمجموعاتهم المعنية ، في هذه اللعبة هناك طالبان من كل مجموعة يتقدمون بالتناوب للإجابة على الأسئلة. تقدم ممثلون من كل

مجموعة لالتقاط ورق مرقّم ومغلفات وأجاب الطلاب على الأسئلة الموجودة في الظرف. بعد إجابة جميع ممثلي المجموعات على الأسئلة، قامت المدرسة بتصحيح إجاباتهم وإعطاء نقاط من كل سؤال يجيبون عليه.[٢١]

٢) علبة الكتابة

أ) الأهداف

ألغرض هذه اللعبة تطوير ابتكار الطلاب في الكتابة بطريقة ايجاد الكلمات ثم دمجها او تجميعها بشكل صحيح باتخاذها عشوائيا في العلبة. تنفيذها لتذريب الطلاب على تطوير

---

[٢١] فتح المجيب، *Permainan Edukatif pendukung pembelajaran Bahasa Arab* (جغجاكرتا : Diva Press ٢٠١٣)، ١٥٠.

عن طريقة الكلمة لتكوين الجملة.

ب) الأدوات المطلوبة

الأدوات المطلوبة لهذه اللعبة هي ورق و فطّعه الى شكل صغير ثم يتم ترتيب الورقة بطريقة تشبيه الكلمة.

ج) كيفية اللعبة

١) يقسم الباحثة الطلاب إلى ٤ مجموعات غير متجانسة ، تتكون كل مجموعة من ٤ طلاب .

٢) ثم أصدر الباحثة ورقًا وأظرفًا مرقمة تحتوي على أسئلة يجب على الطلاب الإجابة عليها .

٣) ثم ممثل عن كل مجموعة تتقدم لأخذ والردب أسئلة .

PONOROGO

٤) بعد تقدم جميع ممثلي المجموعة والإجابة على الأسئلة قامت الباحثة بتصحيح إجاباتهم وإعطاء نقاط من كل سؤال يجيبون عليه[٢٢] .

٣) الذكاء الدقيق

أ) الأهداف

والغرض من هذه اللعبة هو الشكوى من سرعة ودقة الإجابات من كل مجموعة

ب) الأدوات المطلوبة

الأدوات المطلوبة في هذه اللعبة هي السبورات والعلامات والأسئلة.

---

[٢٢] فتح المجيب و نيل رحموااتي ، *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab,* (جغجاكرتا : *Diva Press* ٢٠١١) ، ٦٠.

ج) كيفية اللعبة

المدرسة بتكوين جدول دورة ، ثم يجلس الطلاب مع مجموعتهم على طاولة الدورة. قبل بدء الاختبار، قرأت المدرسة القواعد التي يجب على الطلاب دراستها، بما في ذلك ١) لا يجوز للطلاب الإجابة على الأسئلة أولاً إذا لم ينته المدرسة من قراءة الأسئلة. ٢) يتم إعطاء الطلاب فقط ٥ ثوان بعد قراءة الأسئلة، والانتهاء من الإجابة على الأسئلة، إذا كان الطالب في غضون ٥ ثوان لا يستطيع الإجابة ثم يعتبر السؤال قد سقط.

PONOROGO

٣. نشاط الطلاب

أ. تعريف نشاط

طريقة تعلم الطلاب النشطين هي مصطلح يعني نفس التعلم الطلابي النشاط، أي كيف يمكن تفسير تعلم الطلاب النشاط كنظام تعليم وتعلم يركز على النشاط الطلابي جسديًا وعقليًا وفكريًا وعاطفيًا.[٢٣] يأتي النشاط من الكلمة الأساسية النشطة ويحصل على لاحقة و-. نشاط نفسه يعني النشط (العمل ومحاولة)، في حين أن النشاط يعني النشاط، والانشغال. في هذا البحث، ما المقصود بالفعالية هو نشاط تعلم الطلاب.

PONOROGO

[٢٣] نانا سودجانا ، *Cara Siswa Belajar Aktif dalam Proses Belajar Mengajar* ، (باندونغ: سينار بارو ألجينسيندو ، ١٩٨٩) ، ٢٠.

والهدف من ذلك هو أن يتمكن الطلاب من اكتساب خبرة التعلم بنشاط، وتطوير القدرة على التفكير والتحليل والتقييم والتطبيق في الحياة اليومية.[٢٤]

ب. مؤشرات نشاط التعلم

يمكن تطبيق التعلم الذي ينشط الطلاب من خلال تطوير مهارات التعلم الأساسية الأساسية المختلفة والتي تشمل ما يلي:

أ) التواصل الفعال الشفهي والكتابي

ب) التفكير المنطقي والحاسم والإبداعي

ج) الفضول

د) التمكن من التكنولوجيا والمعلومات

هـ) التنمية الشخصية والاجتماعية

[٢٤] *نفس المراجع*، ٢١.

و) التعلم المستقل

لذا، فإن التعلم الموجه نحو النشاط الطلابي ليس اتصالًا أحادي الاتجاه، بل يجب أن يكون في شكل اتصال تبادلي تفاعلي بين الطلاب والمعلمين. من خلال هذا التواصل ، يتم وضع الطلاب كمواضيع في التعلم ممن يجب أن يحصلوا على فرص واسعة لتطوير الإبداع والنشاط والإمكانات بشكل مباشر، حتى يكونوا قادرين على توفير نتائج مشاركة الطلاب الكاملة بدءاً من تخطيط التعلم وعملية التعلم إلى تقييم التعلم.[٢٥]

---

[٢٥] روسمان ، *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (جاكرتا: Raja Grafindo Persada PT ، ٢٠١٣) ٣٨٨-٣٨٩.

٤. نتائج التعلم

١) تعريف نتائج التعلم

هي القدرات التي يستحوذ عليها الطلاب بعد مرور أنشطة التعلم. سيحصل الطلاب على نتائج عملية التعلم في شكل قيمة أو سلوك. في أنشطة التعلم، يقوم المدرس عادة بتحديد أهداف التعلم. الطلاب الذين ينجحون في التعلم هم من الطلاب الذين ينجحون في تحقيق الأهداف التعليمية.

قال *Snelbeker* أن التغييرات أو القدرات الجديدة التي تم الحصول عليها من قبل الطلاب بعد القيام بالإجراءات التعليمية هي نتائج التعلم، لأن التعلم هو في الأساس كيف يتغير سلوك الشخص نتيجة للتجربة. نتائج التعلم

Bloom هي التغييرات السلوكية التي تشمل ثلاثة مجالات، وهي المعرفية، العاطفية، والعقلية.[٢٦]

من الوصف، يمكن اختتامها أن نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك الفردي الذي يشمل المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية. يتم تعبير بعد إكمال الطلاب لبرنامج التعلم من خلال التفاعل مع موارد التعلم المختلفة.

---

[٢٦] رسمونو، *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu* (بوغور، Ghalia Indonesia، ٢٠١٤)، ٨.

٥. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

التعلم تتكون العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم من عاملين هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

أ. الداخلية

١) العوامل الأحيائي

إن الحالة الجسمانيّ التي يجب اعتبارها هي الحالة الفيزيائية العادية أو لا، والحالة الصحية للشخص تؤثر بشكل كبير على نجاح التعلم.

٢) العوامل النفسي

العوامل النفسي أو حالة النفس في عملية التعلم على نتائج التعلم. تختلف الظروف النفسية المتعلقة بالظروف

العقلية للطلاب. ومتشائم العقلي تعيق التقدم في عملية التعلم، وروح التعلم وسيتبين كل ما يتعلق علم النفس في عملية التعلم خاصة في تعلم الطالب نتائجها.

ب. عوامل الخارجية

١) العوامل عائلية والتي تشمل عامل عائلة هنا هو الوضع الاقتصادي للأسرة، والعلاقات العاطفية بين الأطفال والآباء والأمهات وكذلك طريقة لتربية للطلاب.

٢) عوامل المدرسة،والتي تشمل العوامل المدرسية هي

المدرس وكيفية التدريس، والعلاقة بين المعلمين والطلاب رفيق المدرسة والنظام المدرسة.

٣) العوامل المجتمع، المجتمع يؤثر أيضًا بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب لأن التعلق بين الطلاب والمجتمع والطلاب والشركاء،وأشكال حياة المجتمع يمكن أيضًا أن تؤثر في نتائج تعلم الطلاب.

PONOROGO

﴿ج﴾ هيكل التفكير

حالة الأن	الأجراءات المتخذة	الأهداف أو النتائج
• أقل استجابة الطلاب • منخفض نتائج الطلاب • تستحدم منهج التعلم أقل ابتكار	• شرح التعليم التعاوني • تطبيق التعلم التعاوني نموذج tgt في الصف السابع بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح	• قادر مع تطبيق التعلم التعاوني نموذج tgt • عملية التعلم والتعليم و نشاط الطلاب و نتائج التعلم

﴿د﴾ فروض البحث

الفرضية هي فرضيات مؤقتة للبحث أو صياغة المشكلة ، هذه الفرضية بمثابة عمل بديل لحل المشكلات التي تم اختيارها لفحصها من

PONOROGO

خلال الأجرائى أو يسمي (*Classroom Action Research*)..[٢٧]

الفرضية المقترحة من قبل الباحثين هي:

أ. يمكن أن تزيد من نشاط الطالب في عملية تعلم الأنشطة العربية

ب. يمكن ترقية نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية

PONOROGO

[٢٧] سوهرسمي أريكونتطا، *Penelitian Tindakan Kelas*(جاكرتا: Bumi Aksara، ٢٠١٥)، ٤٥.

الباب الثالث

منهج البحث

هدف الإجرائي الصفّى، موضوع البحث ، متغير البحث، إجراءات البحث ، و أساليب جمع البيانات

﴿أ﴾ هدف الإجرائي الصفّى

هدف هذا البحث هو تطبيق التعلم التعاوني نماذجTGT كمحاولة لترقية نشاط الطلاب و نتائج تعلم طلاب.

﴿ب﴾ موضوع البحث

أما موضوع البحث لهذا البحث العلمى هو الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بونجكال و تتكون من ١٦

المنارة للاستشارات

طلاب. في حين سيتم إجراء إعداد هذا البحث في المدرسة الثانوية المعارف الإصلاح ، وقت إجراء هذا البحث هو في الفصل الدراسي حتى من العام الدراسي ٢٠١٨ /٢٠١٩.

﴿ج﴾ متغير البحث

١. المتغير نشاط الطلاب في عملية التعليم اللغة العربية بتطبيق التعلم التعاوني بنموذج *Teams Games Turnament*

٢. المتغير النتائج، وهو زيادة نتائج تعلم طلاب في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق التعلم التعاوني بنموذج *Teams Games Turnament*

﴿د﴾ إجراءات البحث

في هذا البحث، استحدمت الباحثة نموذج بحث اجرائى الذي تم تطويره بواسطة

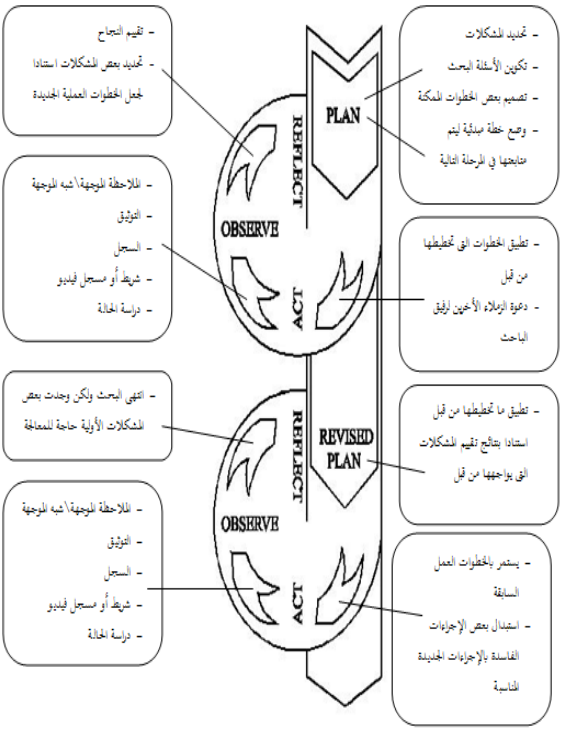
PONOROGO
المنارة للاستشارات

Kemmis و *Taggart MC*. هذا النموذج الذي طورته شركة *MC.Teggart & Kemmis* لا يزال يبدو قريبًا جدًا من الموديل الذي قدمه *Kurt Lewin*. عند فحص النموذج الذي اقترحه *Kemmis* و *Mc Teggart* هو بشكل أساسي في شكل أجهزة أو خيوط مع جهاز واحد يتكون من أربعة مكونات.[٢٨] وتلك من الخطة، التنفيذ، الملاحظة، الإنعكاس. ولكن هذه الأنشطة الأربعة تتداخل فعليا. واذا وجدت بعض المشكلات في ميدان البحث فتعيد الى مرحلة الإبتدائى. وتصوير هذا الطراز فيما يلى :

IAIN PONOROGO

[٢٨] زينل أقيب، *Penelitian Tindakan Kelas* (باندونج: Yrama Widya، ٢٠٠٩) ، ٢٢.

المنارة للاستشارات



الشكل ١,١ : مخطط دورة بحث اجرائى صفّيّ

في *Kemmis* و *Mc Taggart*

أ) التخطيط على نتائج الإستعلام الأول عن الرأي بالتفصيل ، شمل التخطيط الإجراءات الواجب اتخاذها لترقية أو تغيير السلوكيات والمواقف المطلوبة كحل للمشاكل. في مرحلة

المنارة للاستشارات

التخطيط يتم ذلك عن طريق تجميع خطة عمل تقوم على تحديد المشاكل في الملاحظة الأولية قبل إجراء الدراسة. في هذه المرحلة، يتم إعداد جميع متطلبات تنفيذ الباحثين في الفصول الدراسية بدءاً من المواد التعليمية، وخطط التعلم، وأساليب واستراتيجيات التعلم، والنهج التي سيتم استخدامها، وموضوعات وتقنيات البحث وأدوات الملاحظة المصممة للخطة.[٢٩]

ب) التنفيذ الإجراء (الفعل)، الإجراء هو ما يقوم به المدرس أو الباحث كجهد لترقية أو زيادة أو التغيير المطلوب. يتم تنفيذ الإجراء وفقًا للخطط التي تنفيذ قبلها. تنفيذ التدابير هو عملية التعلم الطبقة النشاط كما إعمال نظريات واستراتيجيات التعليم والتعلم التي

[٢٩] سوهرسمي أريكونتطا، *Penelitian Tindakan Kelas*، ١٨.

المنارة للاستشارات

إعدادها فضلا عن الإشارة إلى المنهج المطبق، ويتوقع النتائج التي الحصول عليها لزيادة التعاون من الباحثين مع موضوع البحث وذلك لتوفير التفكير وتقييم ما يحدث في الفصل الدراسية وكذلك فيما يتعلق بما يقوم به الباحث كجهد لترقية أو تغيير يتم على أساس خطة الأجراءات.

ج) الملاحظة، الملاحظة هي يلاحظ النتائج أو أثر الإجراءات المتخذة أو التي فرضت على الطالب. مرحلة الملاحظة هي ملاحظة مباشرة لتنفيذ الإجراءات المتخذة في البحث الأجرائى. الهدف من الملاحظة هو تحديد ما إذا كانت هناك تغييرات تحدث مع تنفيذ الإجراءات المباشرة. في هذا النشاط، يلاحظ الباحث نتائج أو تأثيرات

المنارة للاستشارات

الإجراءات التي تم تنفيذها أو المفروضة على الطلاب.[٣٠]

د) إن أنشطة التأمل الأساسية(ردود الفعل) هي أنشطة تحليلية وتوليف وتفسير لجميع المعلومات التي يتم الحصول عليها أثناء أنشطة العمل. في هذا النشاط، يفحص الباحث ويرى وينظر في النتائج أو تأثيرات الإجراءات. من خلال التفكير العميق يمكن استخلاص استنتاجات متينة وحادة.

هذا البحث في تنفيذ دورتين، كل منها يتكون من التخطيط ، الأجراءات ، الملاحظة ، والتفكير.

IAIN PONOROGO

[٣٠] ترينطا، *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik* (Jakarta : Prestasi Pustaka، ٢٠١٢)، ٣٠.

المنارة للاستشارات

الدور الأول

١. التخطيط

في هذه المرحلة، ما يجب القيام به هو تجميع دورة لكل دورة، والأشياء المخططة ذات الصلة بتصميم التعلم، وإعداد المواد، وإعداد وسائل التعلم، وأدوات اداة أو أوراق الملاحظة.

٢. التنفيذ

استناداً إلى النتائج في مرحلة ما قبل الإجراء، تم إعداد خطة عمل تصحيحية للمشاكل التي تمت مواجهتها في عملية التعلم. في المراحل المبكرة يتم إعطاء الطلاب المواد مقدما حتى يفهم الطلاب بشكل أفضل ما سيتم مناقشته في أنشطة التعلم التعاوني *TGT*. ثم يتم إعطاء الطلاب لعبة مع المواد التي تم تسليمها.

المنارة للاستشارات

٣. الملاحظة

في هذه المرحلة، ستقوم الباحثة بجمع البيانات لمعرفة مدى فعالية الإجراءات المتخذة. سيقوم الباحث بمراقبة نشاط الطلاب خلال أنشطة عملية التعلم.

٤. الإنعكاس

في هذه المرحلة سيعكس الباحثة على تحقيق نشاط الطلاب و نتائج التعلم للطلاب قبل وبعد الإجراء، ثم صياغة التجاحات والعيوب التي سيتمم متابعهم في الدور التالية.

الدور الثاني

١. التخطيط

التخطيط في هذه الدور بناء على نتائج الإنعكاس في الدور الأولى ، وتركز هذه الخطة

المنارة للاستشارات

على شيء لم يكن من الممكن تنفيذه بشكل جيد في الدورالأولى.

٢. التنفيذ

في مرحلة التنفيذ هذه هي خطوة تنفيذ تم إعدادها في خطة عمل الدورة الثانية.

٣. الملاحظة

وتشمل أنشطة الملاحظة الخطة التعليمية، وتنفيذ المرحلة الثانية، والمواقف من الطلاب أثناء عملية التعلم.

٤. الإنعكاس

يتم تنفيذ هذا التأمل في نهاية الدور الثاني ، بينما الأهداف التي يتم تنفيذها هي

أ) تحليل إجراءات الدور الثاني

ب) تقييم نتائج إجراءات الدور الثاني

ج) تلخيص البيانات التي تم الحصول عليها.

المنارة للاستشارات

استحدمت الباحثة نتائج الانعكاس كمواد لدراسة ما إذا كانت المعايير المحددة قد تحققت أم لا.

﴿هـ﴾ اساليب جمع البيانات

١. جمع البيانات كمية

أ) الإختبار

الإختبار هو الطرق التي يمكن استخدامها أو الإجراءات تحتاج العطاء الوظائف أو سلسلة من المهام في شكل أسئلة يجب الإجابة عليها أو الأوامر التي يجب أن يقوم بهاللاختبار.[٣١] هذا الاختبار تنفيذ مرحلتين، أول اختبار أولى لتحديد مدى المهارات والتمكن من المادة تتحدث

PONOROGO

[٣١] أناس سديجونو، *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (جاكرتا: Raja Gravindo Persada، ٢٠٠٧)، ٦٧.

المنارة للاستشارات

من قبل الطلاب. والاختبار النهائي(الاختبار البعدى) في شكل اختبار كتابي و شفويا لتحديد ما إذا كانت جميع المواد أو المواد الدروس لتدريسه ويمكن أن يتقن من قبل الطلاب.

بعد البيانات الاختبار القبلى و الاختبار البعد كاملة، فإنه سيتم احتساب متوسط قيمة مع الصيغة الواردة في التحليل الفني من البيانات الكمية في الصفحة التالية والمقارنة بينهما، بحيث يمكن رؤيت تحسين نتائج تعلم الطلاب.

٢. جمع البيانات نوعية

أ) مقابلة

استحدمت الباحثة المقابة لإجراء دراسات أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها ومعرفة الأشياء من المستجيبين

المنارة للاستشارات

بعمق. نوع المقابلة التي استخدم الباحثة هو نوع من المقابلة المنظمة، وهي مقابلة تم إعداد أدواتها مسبقًا. سيقوم الباحثة بإجراء مقابلة مع الطلاب بعد الانتهاء من الدور الأولى وأيضاً في الدور الثاني.

ب) الاستبيان

هو أسلوب جمع البيانات الذي يتم إجراؤه عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستجيب للإجابة. الاستبيان عبارة عن تقنية فعالة لجمع البيانات إذا كان الباحث على يقين تام من المتغيرات التي يجب قياسها ويعرف ما يمكن للمستجيب توقعه.[٣٢]

IAIN PONOROGO

[٣٢] سوغيونو، *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*، ١٤٢.

المنارة للاستشارات

ج) التوثيق

إن التوثيق الواردة في هذه الدراسة هي جميع المواد المسجلة أثناء الدراسة. هذا التوثيق في شكل قائمة من درجات الطلاب في اختبار ما قبل وبعد اختبار جنبا إلى جنب مع صور لأنشطة التعليم. من نتائج هذه الوثيقة يمكن استخدامه كدليل ونظر في تطبيق مزيد من التعليم أو التفكير والنتيجة.

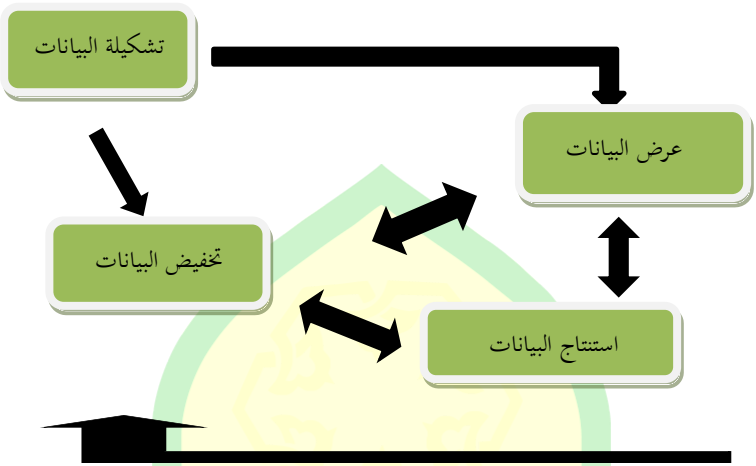
﴿و﴾ تحليل البيانات

أ. تحليل البيانات نوعية

في هذا البحث استحدمت الباحثة أسلوب التحليل البيانات ميليس و هوبرما

PONOROGO

المنارة للاستشارات



الشكل ١,٢: مكونات تحليل miles **و** Huberman **(نماذج تفاعلية)**

١) تخفيض البيانات، أي نشاط اختيار البيانات وفقًا بالمركز المشكلة، في هذه المرحلة تجمع الباحثة جميع الأدوات المستخدمة لجمع البيانات. والتي يتم تجميعها بناءً على تركيز المشكلة. في هذه المرحلة، يمكن للباحثة تجاهل البيانات التي

PONOROGO
المنارة للاستشارات

تعتبر غير ذات صلة.[٣٣] بحيث توفر البيانات التي تم تقليلها صورة أوضح وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات.

٢) عرض البيانات، بعد أن يتم تخفيض البيانات ثم عرض البيانات، عرض البيانات يمكن أن يتم في شكل جداول ورسوم بيانية. من عرض البيانات ، يمكن تنظيم البيانات وترتيبها في نمط علاقة بحيث يكون من الأسهل فهمها. و عرض البيانات في وصف موجز أو مخطط. من هذا عرض البيانات ، سيسهل فهم ما

IAIN PONOROGO

[٣٣] وينا سنجايا، *Penelitian Tindakan Kelas*، ١٠٧.

المنارة للاستشارات

يحدث، وتخطيط العمل الإضافي بناءً على ما تم فهمه.[٣٤]

٣) استنتاج البيانات، هذه الأستنجات استناداً إلى وصف البيانات. الاستنتاج هو أعلى قيمة في الدراسة، بالحصول على استنتاجات يتم مناقشة المشكلة المقدمة ويتم البحث. وبالتالي الاستنتاج هو تفصيل منهجي لجميع الأنشطة البحثية.

ب. تحليل البيانات الكمى

تحليل نشاط الطلاب و نتائج اختبارات التعلّم عن طريق وصف كمي مع حسابات إحصائية بسيط، ثم قارنت النسبة المئوية التي الحصول عليها من قبل (اختبار ما قبل) نموذج *TGT* لأساليب التعلم التعاوني

PONOROGO

[٣٤] سغيونو ، *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*، (باندونج : Alfabeta، ٢٠١٦)، ٢٤٩.

المنارة للاستشارات

وبعد التطبيق (اختبار ما بعد). الصيغ المستخدمة لإيجاد متوسط ونسبة نجاح التعلم هي كما يلي:

أ. الحصول على البيانات على النحو التالي[٣٥]:

الجدول ٣،١ فئة النشاط الطلاب

رقم	فئة النشاط الطلاب	فئة
١	١٠ ١٠ — ١٥	ممتاز
٢	١٠ ١٠ — ١٠	متوسط
٣	٠ — ٥	ناقص

IAIN PONOROGO

[٣٥] جماري ماردني، *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes* (جغجاكرتا : *Mitra Cendikia*, ٢٠٠٨)، ١٢٣.

المنارة للاستشارات

ب. الرمز لحساب نشاط الطلاب[٣٦]

$$X = \frac{a+b}{N}$$

البيان:

a= نتيجة اجتماع الأول

b= نتيجة اجتماع الثاني

X= نتائج

N= عدد الطلاب

ج. الرمز بمعدل بيانات واحد:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

البيان:

X = نتائج

$\sum x$ = مجموعة النتائج

N = عدد الطلاب.[٣٧]

PONOROGO

[٣٦] أناس سوديجونو ، *Pengantar Statistik Pendidikan*، (جاكرتا: *Raja Grafindo*, ٢٠٠٦)، ٤٣.

المنارة للاستشارات

وللتقويم نتائج الكمال الطلاب استحدمت الباحسة الحد الأدنى من معايير الإكتمال (kkm) لمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بونجكال بالمادة اللغة العربية صف السابع يعني ٧٠.

﴿ز﴾ جدول البحث

الجدول ٣،٢ خطة البحث الإجرايي

الرقم	العملية	التاريخ التنفيذ
١	تاليف الخطة البحث الإجرايي	١٥ يناير ٢٠١٩
٢	الإعداد	٤ فبراير ٢٠١٩
٣	تنفيذ تدريس الدور الأول	١٩ و ٢٦ فبراير ٢٠١٩

PONOROGO

[٣٧] سهرسمي اريكونطا ، *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (جاكرتا : Bumi Aksara، ٢٠١٢)، ٢٩٩.

المنارة للاستشارات

٤	تنفيذ تدريس الدور الثانى	٥ و١٢ ماريس ٢٠١٩
٥	التقويم	٢٦ ماريس ٢٠١٩
٦	كتابة تقرير البحث الإجرايي	٧ أبريل ٢٠١٩

IAIN PONOROGO

المنارة للاستشارات

الباب الرابع

عرض البيانات

وصف وضع مكان البحث، تفسير البيانات، تحليل البيانات لكل الدور، المباحثة

﴿أ﴾ وصف وضع مكان البحث

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية "الإصلاح" بونجكال فونوروجو

بنيت المدرسة الثانوية المعارف "الإصلاح" في السنة ١٩٧٩ م بالمؤسسة التربية الأسلامية "الإخلاص" بونجكال الّتي تتكوّن من المجتمع والمشاييخ والأساتيذ والعلماء في ولاية بونجكال .

PONOROGO

المنارة للاستشارات

من الماضى إلى الحديثة، أنشطة التعلّم والتّعليم في المدرسة الثانوية "الإصلاح" تستطيع أن تسير سيرا منظّما وترتيبا. هذا منظور باستدامة التّلاميذ الجديدة وارتفاعه في خمس سنوات الآخرة.[٣٨]

٢. الرؤية والرسالة للمدرسة[٣٩]

المدرسة الثانوية الإصلاح بونجكال بونوروغو بصفتها المؤسسة تخصصها التعليمية الرسمية التي تتولى الولاية وتتولى رؤية ومهمة التعليم والتربية الوطنية في مجالات. تحتاج المدرسة الثانوية الإصلاح بونجكال إلى رؤية ومهمة المدرسة. مع رؤية ومهمة المدرسة

---

[٣٨] أنظر إلى نسخة الوثيقية ٠١/D/٢٧-١/٢٠١٩ في ملحق هذا البحث

[٣٩] أنظر إلى نسخة الوثيقية ٠٢/D/٢٧-١/٢٠١٩ في ملحق هذا البحث

المنارة للاستشارات

يمكن استخدامها كمنصة للعمل في تحقيق الهدف المنشود . إليكم رؤية ومهمة المدرسة.

أ) الرؤية

المتوّفق والإنجاز بأسس الإيمان والتّقوى وأخلاق الكريمة

ب) الرسالة

١) تطوّرالمقف العمليّة الإسلامية

٢) تنفيذ التعلم والإرشاد الفعال، بحيث يمكن لكل طالب أن يتطور على النحو الأمثل، وفقا للاحتمال

٣) تكثيف روح التميز بشكل مكثف لجميع الناس المدارس في سواء في التحصيل الدراسي وغير الأكاديمي

٤) خلق بيئة مدرسة صحة ونظيفة وجميلة

٥) شجع كل طالب وساعده على

PONOROGO

المنارة للاستشارات

إدراك إمكاناته، بحيث يكون أفضل. تطبيق الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع لجان المدارس والمدرسة. تطبيق الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع لجان المدارس والمدرسة.

٣. الهيكال التنظيمي في المدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بونجكال[٤٠]

٤. بيان بأسماء الأساتيذ و الأساتيذة في المدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بونجكال[٤١]

٥. الوسائل المؤيرة لعملية التعلم والتعليم با المدرسة الثانوية المعارف الإصلاح

---

[٤٠] أنظر إلى نسخة الوثيقية ٠٣/D/٢٧-١/٢٠١٩ في ملحق هذا البحث

[٤١] أنظر إلى نسخة الوثيقية ٠٤/D/٢٧-١/٢٠١٩ في ملحق هذا البحث

PONOROGO

المنارة للاستشارات

بونجكال[٤٢]

﴿ب﴾ تفسير البيانات لكل دور

أجري البحث في الصف السابع"ب" المدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بونجكال فونوروجو. يتم إجراء دراسة الفصل الدراسي هذه على مرحلتين لتحديد كيفية ترقية نشاط طلاب بالإضافة إلى نتائج الطلاب في عملية التعلم. استنادا إلى البحث الذي يمكن للباحثة البيانات التالية:

١. وصف مرحلة التعليم المبكر

الحصول على البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة الأولية من خلال توضيح أن بعض الطلاب في المواد العربيةحتى الآن لم يصلواإلى الحد الأدنى

PONOROGO

[٤٢] أنظر إلى نسخة الوثيقية ٠٦/D/٢٧-١/٢٠١٩ في ملحق هذا البحث

المنارة للاستشارات

لمعايير الاكتمال الأدنى المحددة في المدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بونجكال. بالإضافة إلى ذلك، خلال أنشطة التعلم ،نشاط لا يزال مستوى الطلاب أقل. من نتائج الملاحظة،الباحثة حصل على البيانات التالية:

أ) طريقة التعلم التي يستخدمها المدرس هي طريقة محاضرة.

ب) عندما يصف المدرس موضوع بعض الطلاب أقل بانتباه، ويتحدث البعض أيضًا مع أصدقائهم، يكون الطلاب أقل نشاطًا، ولا تزال ردود الطلاب على أسئلة المدرس منخفضة.

ج) الطلاب أثناء العمل على واجبات معلميهم، معظمهم لا يزالون مخطئين للغاية والبعض الآخر لا يزال نسخ الإجابات من أصدقائهم. حتى أن

المنارة للاستشارات

البعض منهم أقل اهتماما بدروس اللغة العربية.

د) بناءً على الوثائق التي تفيد بأن نتائج أو درجات طلاب اللغة العربية غير مرضية، لا يزال معظمهم منخفضًا (تحت وزارة الصحة).

من نتائج الملاحظات التي أجرات الباحثة على نشاط الطالب أثناء عملية التعلم.

PONOROGO

المنارة للاستشارات

الجدوال ٤،١ نتائج نشاط الطلاب من الملاحظة قبل الدور

رقم	الإسم	نتائج الملاحظة قبل الدور	معلومات
١	أمونج هاريس	٣	ناقص
٢	أنديتو فرستاوا	٥	ناقص
٣	عزيز أليف الدين	٣	ناقص
٤	ديلا مرأة الصالحة	٦	متوسط
٥	ديما فوطرا فريانطا	٣	ناقص
٦	ففريل دوي فرديان	٤	ناقص
٧	غيسلا انجلينج هجره	٧	متوسط
٨	إلهام رضى هداية	٤	ناقص
٩	محمد أندا فوطرا	٥	متوسط
١٠	محمد ريزا فردوس	٥	ناقص

PONOROGO

المنارة للاستشارات

١١	محمد منير الكحسن	٦	متوسط
١٢	محمد نصرل إلهام	٧	متوسط
١٣	نبيل متّقي	٣	ناقص
١٤	فنجكي نوفتا سري	٧	متوسط
١٥	ريرين سسمتا سرى	٧	متوسط
١٦	شخ ريزا عرفينشة	٥	ناقص
الجملة		٨٠	
متوسط العدد		٥	ناقص

من تلك البيانات، يمكن الحصول على أن متوسط درجة نشاط طلاب في تعليم اللغة العربية هو ٩ طلاب بالفئة ناقص، ٧ طلاب بالفئة متوسّط، و ٠ طلاب بالفئة ممتاز. يمكن أن تستنتج أنّنشاط طلاب الصف السابع في الفئة ناقص.

المنارة للاستشارات

أما بيانات نتائج التعلم الطلاب قبل الإجرائي كما يلى:

الجدوال ٤،٢ نتائج تعلم الطلاب قبل تطبيق نموذج *Teams Games Tournament*

رقم	الإسم	الحد الأدنى لمعايير النجاح	نتيجة	معلومات
١	أمونج هاريس	٧٠	٤٠	غير كامل
٢	أنديتو فرستاوا	٧٠	٥٠	غير كامل
٣	عزي أليف الدين	٧٠	٣٠	غير كامل
٤	ديلا مرأة الصالحة	٧٠	٥٠	غير كامل
٥	ديما فوطرا فريانطا	٧٠	٤٠	غير كامل
٦	ففريل دوي فرديان	٧٠	٥٠	غير كامل
٧	غيسلا انجلينج	٧٠	٦٠	كامل
٨	إلهام رضى هداية	٧٠	٤٠	غير كامل
٩	محمد أنندا فوطرا	٧٠	٥٠	غير كامل
١٠	محمد ريزا فردوس	٧٠	٤٠	غير كامل
١١	محمد منير الحسن	٧٠	٦٠	غير كامل

PONOROGO
المنارة للاستشارات

١٢	محمد نصرل إلهام	٧٠	٦٠	غير كامل
١٣	نبيل متّقي	٧٠	٤٠	غير كامل
١٤	فنجكي نوفتا سري	٧٠	٧٠	كامل
١٥	ريرين سسمتا سرى	٧٠	٧٠	كامل
١٦	شخ ريزا عرفينشة	٧٠	٥٠	غير كامل

من البيانات الأولى، من المعروف أن نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية لم تصل إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال، حصل متوسط جميع الطلاب على ٥٠,٦٢٥ فقط بينما كان الطالب المكتمل ذكوراً ١٢,٥٪ (٤ طلاب) والطلاب غير كامل ٨٧,٥٪ (١٢ طلاب).

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المشكلة التي تواجهها هي قلة نشاط الطلاب في عملية التعلم، وذلك لأن طريقة التعلم المستخدمة من قبل المعلم أقل تنوعًا وبالتالي فهي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب لأن الطلاب أقل

PONOROGO

المنارة للاستشارات

فهمًا لمواد التعلم. للتغلب على هذه المشكلات، يحاول الباحثة من المشكلات خلال محاولة تنفيذ استراتيجية تعليمية يمكن أن تُشرك الطلاب بشكل نشط في عملية التعلم ، من خلال تطبيق التعلم التعاوني نموذج في *Teamas Games Turnament (TGT)*. يختار الباحثة نموذج التعلم هذا لأنه يمكن للباحث رؤيةمباشرة نشاط طلاب أثناء عملية التعلم.

٢. وصف لكل الدور

الدور الأوّل

أ. التخطيط

التخطيط الفصل الدراسي في الدور ١ إلى نتائج ملاحظات ما قبل الدور. من الملاحظة الأول للمشاكل التي صادفتها :

المنارة للاستشارات

أ) طريقة التعلم التي يؤديها المدرس أقل تنوعًا

ب)لا يزال نشاط الطلاب في عملية التعلم منخفضً الا يزال

ج) متوسط نتائج تعلم الطلاب تحت الحد الأدنى لمعايير النجاح.

من المشكلات القائمة، قرر الباحث لترقية نشاط الطالب حتى يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية من خلال تطبيق التعلم التعاوني نموذج *teams games turnament* على طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بونجكال، لترقية تطبيق تحسينات، التعلم يجري الباحثة:

١) تحديد موضوع المفردات و الحوار حول يف تيبلا

المنارة للاستشارات

٢) إعداد خطة التطبيق

٣) إعداد الاختبار التمهيدي وما بعد الاختبار

٤) إعداد السؤال عن *Tournament*

٥) الأدوات المستخدمة في أنشطة التعلم

٦) إعداد أوراق الملاحظات التي تم إنشاؤها

٧) إعداد أداة التقييم لاستخدامها لقياس كفاءة الطالب

ب. التنفيذ

يتكون تطبيق عملية تحسين التعلم في هذه الدورة من اجتماعين، وهما يوم الثلاثاء ١٩ فبراير و ٢٦ فبراير ٢٠١٩. كل اجتماع عبارة عن ٢X٤٠ دقيقة أو ساعتين من الدروس، مقسمة إلى أنشطة مبكرة وأنشطة أساسية

المنارة للاستشارات

(مراقبة،طرح،استكشاف، ربط ، تواصل) ،وإغلاق الأنشطة. في الاجتماع الأول ،الأولي على تم تطبيق الاختباراستراتيجية التعلم *Teams Games Turnament* لنموذج التعلم التعاوني، ثم تم إجراء الاجتماع الثاني من خلال الاجتماع الأول باستراتيجية التعلم لنموذج التعلم التعاوني *Teams Games Turnament* واختبار ما بعد. في تطبيق هذه الدور ، سيتم المواد تقديمل لطلاب ، أي الفصل ٢ ، المتعلق بالأدب مع المفردات و الحوار. يتكون تطبيق نموذج التعلم من:

١) النشاط الأول

في هذا النشاط، يفتح المدرسة الدرس من خلال التحية ، وادعاء ، وحضور الطلاب. ثم يعطي

المنارة للاستشارات

المدرسة عن طريق إعطاء السؤال التمهيدي بشأن المواد التعليمية التي يتعين القيام بها. هذا ضروري لمعرفة معرفة الطلاب المبكرة.

٢) الأنشطة الأساسية

(أ) الملاحظة

في هذه المرحلة ، يُطلب من الطلاب الاستماع ثم محاكاةالمفردات التي أعلنها المدرس وكذلك المعنى المرتبط بالحوار.

(ب) مطالبة

المدرسة بمنح الطلاب فرصة للسؤال عن المواد

(ج) الاستكشاف

في هذه المرحلة، يقسم المدرس

PONOROGO

المنارة للاستشارات

الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة، ثم شرحها وظيفة المجموعة لجميع المتعلمين في التعلم. ثم أمرها الطلاب بترجمة موضوع الحوار، ثم طُلب من الطلاب مقارنة الإجابة وتصحيح الخطأ مع أصدقاء المجموعة.

(د) جمعية

بدأت الباحثة لعبة أو لعبة بطولة ، وتحتوي هذه اللعبة على أسئلة تتعلق بالمواد التي تم تعلمها للتو.بعض يمثلا للباحسة مجموعتهم لتحديد البطاقات أوالمرقمة الأوراق والطلاب يجيبون على الأسئلة

PONOROGO
المنارة للاستشارات

الواردة في الورقة.

(هـ) التواصل

تعلن ماجستيرعن درجة كل مجموعة، المجموعة التي تحصل على أعلى الدرجات ستحصل على مكافأة من المدرسة.

٣) النشاط النهائى

في هذا النشاط النهائي، يخبر المدرّسة أحد الطلاب بإكمال الموضوع الذي تمت دراسته للتو، ويقوم المدرّسة بتقييمه من خلال تقديم أسئلة لفظية للطلاب. ثم يغلق المدّرسة أنشطة التعلم بالدعاء والسلام.

PONOROGO

المنارة للاستشارات

ج. الملاحظات

نتائج الملاحظات التي أبداها الباحثة والمراقبة أثناء تطبيق من التعلم المحسّنخلال إجراء الأبحاث العملية للفصل الدراسي من خلال تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني لنموذج *Teams Games Turnament*، تشير إلى أنه في الدور الأولى، لا تزال هناك مجموعات لا تزال تفتقر إلى التعاون مع أصدقائها في المجموعة. العثور على هذا يعطي توجيهات الباحث للطلاب للعمل مع زملائهم في المجموعة، ومساعدة بعضهم البعض بين الأصدقاء الآخرين.

من ملاحظات أنشطة الطلاب التي يتم استخدامها لتحديد أنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم، لا يزال هناك

المنارة للاستشارات

بعض أوجه القصور في عملية التعلم. فيما يتعلق بتحقيق النشاط الطلاب، أي استجابة الطلاب عند طرح الأسئلة[٤٣]، يمكن رؤية الآراء وما إلى ذلك في الجدول التالي.

١) نشاط طلاب

الجدوال ٣،٤ نتائج الملاحظة الدور الأول

رقم	الإسم	نتائج الملاحظة الدورة الأول		عدد	متوسط	معلومات
		الملاحظة				
١	أمونج هاريس	٤	٦	١٠	٥	ناقص
٢	أنديتو فرستاوا	٥	٥	١٠	٥	ناقص
٣	عزيز أليف الدين	٤	٦	١٠	٥	ناقص

PONOROGO

[٤٣] أنظر الى نسخة الملاحظة ٠٢/O/١٩-٢/٢٠١٩ في ملحق هذا البحث

المنارة للاستشارات

٤	ديلا مرأة الصالحة	٦	٧	١٣	٦,٥	متوسط
٥	ديما فوطرا	٥	٥	١٠	٥	ناقص
٦	ففريل دوي	٥	٦	١١	٥,٥	متوسط
٧	غيسلا انجلينج	٧	٩	١٦	٨	متوسط
٨	إلهام رضى هداية	٥	٦	١١	٥,٥	متوسط
٩	محمد أنندا فوطرا	٦	٨	١٤	٧	متوسط
١٠	محمد ريزا فردوس	٧	٨	١٥	٧,٥	متوسط
١١	محمد منير الحسن	٩	١٢	٢١	١٠,٥	ممتاز
١٢	محمد نصرل إلهام	٩	١٣	٢٢	١١	ممتاز
١٣	نبيل متّقي	٤	٦	١٠	٥	ناقص
١٤	فنجكي نوفتا سري	٩	١٢	٢١	١٠,٥	ممتاز
١٥	ريرين سسمتا	١٠	١١	٢١	١٠,٥	ممتاز

PONOROGO

المنارة للاستشارات

	سرى					
١٦	شخ ريزا عرفينشة	٦	٨	١٤	٧	متوسط
النتيجة متوسط					١١٤,٥	
متوسط					٧,١	
النتيجة النشاط الدورة الأول						متوسط

استنادا إلى مراقبة نشاط الطلاب في تطبيق أنشطة التعلم التي تبدأ المرحلة الأولى من التخطيط والعمل والملاحظة والتأمل على حالة الطلاب يمكن أن ينظر إليه من النشاط المتزايد من الطلاب. يمكن زيادة النشاط قبل اتخاذ إجراء في الفئة ناقص ، أي "ه" وبعد اتخاذ إجراء من خلال تطبيق نموذج التعلم

المنارة للاستشارات

، *Teams Games Tournament*
يرتفع متوسط نشاط الطالب إلى
٧,١في الفئة "متوسط".

٢) نتائج تعلم

أما بالنسبة للمعرفة نتائج التعلم سيتطلب إجراء وأظهرتعلى عمل البحث الطبقة، في دور ١ بيانات الطلاب الاختبار البعدي نتائج الاستحواذ على نتائج تعلم الطلاب قبل الاختبار وأيضا مرحلة ما بعد الاختبار في المرحلة الأولى. معايير الاختبار. النسبة المئوية لنسبة الاختبار.

IAIN PONOROGO

المنارة للاستشارات

الجدوال ٤،٤ نتائج بعد الإختبار في الدور الأول

رقم	الإسم	الحد الأدنى لمعايير النجاح	نتيجة	معلومات
١	أمونج هاريس	٧٠	٦٠	غير كامل
٢	أنناديتو فرستاوا	٧٠	٧٠	كامل
٣	عزي أليف الدين	٧٠	٦٠	غير كامل
٤	ديلا مرأة الصالحة	٧٠	٧٠	كامل
٥	ديما فوطرا فريانطا	٧٠	٦٠	غير كامل
٦	ففريل دوي فرديان	٧٠	٦٠	غير كامل
٧	غيسلا انجلينج	٧٠	٨٠	كامل
٨	إلهام رضى هداية	٧٠	٦٠	غير كامل
٩	محمد أننداً فوطرا	٧٠	٧٠	كامل
١٠	محمد ريزا فردوس	٧٠	٧٠	كامل
١١	محمد منير الحسن	٧٠	٨٠	كامل
١٢	محمد نصرل إلهام	٧٠	٩٠	كامل

PONOROGO
المنارة للاستشارات

١٣	نبيل متّقي	٧٠	٦٠	كامل
١٤	فنجكي نوفتا سري	٧٠	٩٠	كامل
١٥	ريرين سسمتا سرى	٧٠	٨٠	كامل
١٦	شخ ريزا عرفينشة	٧٠	٧٠	كامل

الجدوال ٤،٥ نتائج قبل الإختبار و بعد الإختبار في الدورة الأول

رقم	الأسم	نتائج			معلومات
		الحد الأدنى	قبل الإختبار	بعد الإختبار	
١	أمونج هاريس	٧٠	٤٠	٦٠	غير كامل
٢	أنديتو فرستاوا	٧٠	٥٠	٧٠	كامل
٣	عزيز أليف	٧٠	٣٠	٥٠	غير كامل
٤	ديلا مرأة	٧٠	٥٠	٧٠	كامل
٥	ديما فوطرا	٧٠	٤٠	٦٠	غير كامل
٦	ففريل دوي	٧٠	٥٠	٦٠	غير كامل

PONOROGO

المنارة للاستشارات

٧	غيسلا انجلينج	٧٠	٦٠	٨٠	كامل
٨	إلهام رضى	٧٠	٤٠	٥٠	غير كامل
٩	محمد أنندا	٧٠	٥٠	٧٠	كامل
١٠	محمد ريزا	٧٠	٤٠	٧٠	كامل
١١	محمد منير	٧٠	٦٠	٨٠	كامل
١٢	محمد نصرل	٧٠	٦٠	٩٠	كامل
١٣	نبيل متّقي	٧٠	٤٠	٦٠	غير كامل
١٤	فنجكي نوفتا	٧٠	٧٠	٩٠	كامل
١٥	ريرين سسمتا	٧٠	٧٠	٨٠	كامل
١٦	شخ ريزا	٧٠	٥٠	٧٠	كامل

د. الانعكاس

في مرحلة المراجعة ، حصل الباحثة على نتائج التعلم وكذلك نشاط الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية كانت أفضل مما كانت عليه في وقت

المنارة للاستشارات

الملاحظة الأول قبل الإجراء. استنادًا إلى نتائج الملاحظات حول نتائج التعلم وأيضًا نشاط الطلاب في المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني *Teams Games Turnament* في الدورة ١ ، أظهر بعض الطلاب أفضل نشاطًامن ذي قبل ، كما زادت نتائج تعلم الطلاب أيضًا. المشكلات التي يواجهها الباحثة هناك دور ١ هو:

١) لا يزال هناك نقص في قدرة الطلاب على التعاون مع بعضهم البعض

٢) لا يزال هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا يعتمدون على أصدقائهم في مجموعتهم

٣) هناك بعض الطلاب الذين يحبون أن

PONOROGO

المنارة للاستشارات

يكونوا مشغولين حتى يصبح الفصل أقل ملاءمة.

٤) شرح المدرسةو سريع جدًا حتى لا يفهم الطلاب المادة.

للتغلب على المشاكل أو بعض أوجه القصور التي يواجهها الباحثة في الدورة الأولى، سوف يتحسن الباحثة من خلال مراجعة خطة لتنفيذ التعلم في المرحلة التالية، وهي الدورة الثاني.

الدور الثاني

أن المرحلة الثانية وبمافي الدور الأولى، والمرحلة الثانية خلال مراحل توفير التدابير التالية:

أ. مرحلة التخطيط

في مرحلة التخطيط للدور الثاني،

PONOROGO

المنارة للاستشارات

يعد هذا تحسينًاعمل التعلم لدورالأول، أي المدرسة الذي يصنع أولاً:

١) يحدد موضوع تراكب تيبلا يفيرتب

٢)خطة تنفيذ التعلم

٣) يجعل الاختبار التمهيدي وكذلك أسئلة ما بعد الاختبار

٤) إعداد الأسئلة للبطولات

٥) إعداد مصادر المواد / الأدوات المستخدمة في أنشطة التعلم

٦) إعداد أدوات التقييم التي سيتم استخدامها لقياس كفاءة الطلاب

ب. التنفيذ

الإجراءالمتخذ في الدور الثاني يوم الثلاثاء ٥ مارس ٢٠١٩ و ١٢ مارس ٢٠١٩. في الاجتماع الأول استراتيجية التعلم التعاوني *Teams Games Turnament*

المنارة للاستشارات

، تم عقد الاجتماع الثاني لمراجعة التعلم باللغة العربية من خلال تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني *Teams Games Turnament* وعقد اختبار آخر. هذا الدور الثاني عبارة عن تحسين لأوجه القصور في الدور الأول.

أما الإجراءات في الدور الثاني فهي:

١) الأنشطة الأول

الأنشطةيبدأ هذا النشاط با المدرسة الذي يقول تحياته ، والدعاء معًا ، ثم اصطحاب وإعطاء القليل من الحافز للطلاب. قبل أن يبدأ التعلم ، يقدم المدرسة ورقة أسئلة قبل الاختبار. وبعد ذلك يعطي المعلم إدراكًا للطلاب فيما يتعلق بالمواد.

٢) الأنشطة الأساسية

(أ) الاستماع

PONOROGO

المنارة للاستشارات

في هذا النشاط، يُطلب من الطلاب الاستماع والاهتمام بالمواد التي ينقلها المعلم.

(١) الأسئلة

في هذا النشاط، يتم إعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لم يفهموها. ويقوم المدرسة ببعض الأسئلة والإجابات المتعلقة بالمواد التي تم شرحها.

(٢) الاستكشاف

في هذا النشاط ، يقسم المدرّسة الطلاب إلى أربع مجموعات غير متجانسة، ثم يقوم المدرسة بتبادل الأسئلة مع جميع الطلاب للعمل بمفردهم ثم

PONOROGO
المنارة للاستشارات

يطابقهم فيما بعد ويقارنهم بإجابات أصدقائه في المجموعة.

(٣) الارتباط

في هذا النشاط ، يعدل المدرسة بعض الشيء عن طريق إضافة جولات البطولة عن طريق الإجابة عن الطلاب مباشرة دون الحاجة إلى التقدم إلى طاولة البطولة وإضافة جولات من الكفاح لإثارة حماس الطلاب في الإجابة على الأسئلة التي يقدمها المدرسة

(٤) التواصل

مع تعلن المدرّس عن درجة كل مجموعة ، المجموعة التي تحصل على أعلى الدرجات ستحصل

المنارة للاستشارات

على مكافأة من المدرّس

(٥) النشاط النهائى

في نهاية أنشطة سأل المدرّس طالب واحد لإبرام المواد درس حديثا، والمدرسة اعطاء المهام بحيث يتعلم الطلاب في المواد مرة أخرى تراكيب تعلموه. ذكرالمدرّسة التالي التعلم بالصلوات والتحية.

ج. الملاحظات

الملاحظات التي أبداها الباحثون أثناء تنفيذ التعلم المحسن من خلال إجراء الأبحاث العملية للفصل الدراسي من خلال تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني لنموذج *Teams Games Turnament* حصلت على ملاحظة مفادها أن بعض

المنارة للاستشارات

الطلاب في الدورة الأولى لا يزالون ينظرون إلى نتائج . في هذه الدورة الثانية قد بدأ وفي الظهور بنشاط. يمكن ملاحظة عندما يسأل المدرّسة أسئلة بدأ الطلاب بالإجابة على العديد من هذه الأسئلة ، وقدم إجابات على إجابات أصدقائهم.[٤٤]

في هذه المرحلة، يتم ملاحظة نتائج قدرات الطلاب خلال عملية التعلم التي تشمل نشاط وأيضًا نتائج تعلم الطلاب. بعد أنّهم لمتابعة التعليم والتعلم دور الثاني يمكن أن ينظر إليها أدناه:

١) النشاط مراقبة الطلاب في عملية التعلم

PONOROGO

[٤٤] أنظر الى نسخة الملاحظة ٣/٢٠١٩-٥/O/٠٣في ملحق هذا البحث

المنارة للاستشارات

في هذه الدور الثاني من أنشطة التعلم لدى الطلاب في أنشطة التعلم التعاوني نموذج *Teams Games Turnament* تحسنا كبيرا مقارنة مع دور الأولى.

الجدوال ٤،٦ نتائج الملاحظة نشاط طلاب في الدور الثاني

رقم	الإسم	نتائج الملاحظة الدورالثاني	الملاحظة	عدد	متوسط	معلومات
١	أمونج هاريس	٩	١١	٢٠	١٠	متوسط
٢	أنديتو فرستاوا	١٠	١٢	٢٢	١١	ممتاز
٣	عزيز أليف الدين	٩	١١	٢٠	١٠	متوسط
٤	ديلا مرأة الصالحة	٩	١٢	٢١	١٠,٥	ممتاز
٥	ديما فوطرا فريانطا	٩	١٠	١٩	٩،٥	متوسط
٦	ففريل دوي فرديان	٩	١١	٢٠	١٠	متوسط

PONOROGO

المنارة للاستشارات

٧	غيسلا انجلينج هج	١١	١٢	٢٢	١١	ممتاز
٨	إلهام رضى هداية	٨	١١	١٩	٩,٥	متوسط
٩	محمد أنندا فوطرا	٩	١١	٢١	١٠,٥	ممتاز
١٠	محمد ريزا فردوس	٩	١١	٢١	١٠,٥	ممتاز
١١	محمد منير الكحسر	١٣	١٤	٢٧	١٣,٥	ممتاز
١٢	محمد نصرل إلهام	١٣	١٤	٢٧	١٣,٥	ممتاز
١٣	نبيل متّقي	٩	١١	٢٠	١٠	متوسط
١٤	فنجكي نوفتا سري	١٢	١٤	٢٦	١٣	ممتاز
١٥	ريرين سسمتا سرى	١٢	١٤	٢٦	١٣	ممتاز
١٦	شخ ريزا عرفينشة	١٠	١٢	٢٢	١٢	ممتاز
النتيجة متوسط					١٧٧,٥	
متوسط					١١,٠٩٣	
النتيجة النشاط الدور الأول						ممتاز

من نتائج الملاحظات على مدى فعالية الطلاب في تنفيذ أنشطة

ICIH BONOROGO
المنارة للاستشارات

تعلم اللغة العربية، زادت الدورة الثانية مقارنة بالدورة الأولى. يمكن زيادة النشاط بعد إجراء النشاط في الدورة الأولى الفئة المتوسطة بمتوسط "٧,١" وبعد النشاط في الدورة الثانية زاد نشاط الطلاب وبلغ المعدل ١٠,١٢٥

٢) نتائج تعلم طلاب

لمعرفة نتائج التعلم ، فإنه يأخذ إجراءً حول إجراء أبحاث الفصل، في الدورة الثانية، يتم الحصول على بيانات الطلاب للطلبة على النحو التالي:

PONOROGO

المنارة للاستشارات

الجدوال ٤،٧ نتائج قبل الإختبار في الدور الثاني

رقم	الإسم	الحد الأدنى لمعايير النجاح	نتيجة	معلومات
١	أمونج هاريس	٧٠	٤٠	غير كامل
٢	أنديتو فرستاوا	٧٠	٥٠	غير كامل
٣	عزي أليف الدين	٧٠	٣٠	غير كامل
٤	ديلا مرأة الصالحة	٧٠	٥٠	غير كامل
٥	ديما فوطرا فريانطا	٧٠	٥٠	غير كامل
٦	ففريل دوي فرديان	٧٠	٥٠	غير كامل
٧	غيسلا انجلينج	٧٠	٥٠	غير كامل
٨	إلهام رضى هداية	٧٠	٤٠	غير كامل
٩	محمد أنندا فوطرا	٧٠	٤٠	غير كامل
١٠	محمد ريزا فردوس	٧٠	٣٠	غير كامل
١١	محمد منير الحسن	٧٠	٥٠	غير كامل
١٢	محمد نصرل إلهام	٧٠	٥٠	غير كامل
١٣	نبيل متّقي	٧٠	٣٠	غير كامل

PONOROGO
المنارة للاستشارات

١٤	فنجكي نوفتا سري	٧٠	٥٠	غير كامل
١٥	ريرين سسمتا سرى	٧٠	٤٠	غير كامل
١٦	شخ ريزا عرفينشة	٧٠	٤٠	غير كامل

الجدوال ٨،٤ نتائج بعد الإختبار في الدور الثاني

رقم	الإسم	الحد الأدنى لمعايير النجاح	نتيجة	معلومات
١	أمونج هاريس	٧٠	٧٠	كامل
٢	أنناديتو فرستاوا	٧٠	٨٠	كامل
٣	عزي أليف الدين	٧٠	٧٠	كامل
٤	ديلا مرأة الصالحة	٧٠	٨٠	كامل
٥	ديما فوطرا فريانطا	٧٠	٧٠	كامل
٦	ففريل دوي فرديان	٧٠	٨٠	كامل
٧	غيسلا انجلينج	٧٠	٩٠	كامل
٨	إلهام رضى هداية	٧٠	٨٠	كامل
٩	محمد أننذا فوطرا	٧٠	٨٠	كامل

PONOROGO
المنارة للاستشارات

١٠	محمد ريزا فردوس	٧٠	٧٠	كامل
١١	محمد منير الحسن	٧٠	٩٠	كامل
١٢	محمد نصرل إلهام	٧٠	٩٠	كامل
١٣	نبيل متّقي	٧٠	٧٠	كامل
١٤	فنجكي نوفتا سري	٧٠	٩٠	كامل
١٥	ريرين سسمتا سرى	٧٠	٩٠	كامل
١٦	شخ ريزا عرفينشة	٧٠	٨٠	كامل

الجدوال ٤،٩ نتائج قبل الإختبار و بعد الإختبار في الدور الثاني

رقم	الأسم	نتائج			معلومات
		معايير اكتمال الحد الأدنى	قبل الإختبار	بعد الإختبار	
١	أمونج هاريس	٧٠	٤٠	٧٠	كامل
٢	أنديتو فرستاوا	٧٠	٥٠	٨٠	كامل

PONOROGO
المنارة للاستشارات

٣	عزيز أليف الدين	٧٠	٣٠	٧٠	كامل
٤	ديلا مرأة الصالحة	٧٠	٥٠	٨٠	كامل
٥	ديما فوطرا فريانطا	٧٠	٥٠	٧٠	كامل
٦	ففريل دوي فرديان	٧٠	٥٠	٨٠	كامل
٧	غيسلا انجلينج هجره	٧٠	٥٠	٩٠	كامل
٨	إلهام رضى هداية	٧٠	٤٠	٨٠	كامل
٩	محمد أنندا فوطرا	٧٠	٤٠	٨٠	كامل
١٠	محمد ريزا فردوس	٧٠	٣٠	٧٠	كامل
١١	محمد منير الكحسن	٧٠	٥٠	٩٠	كامل
١٢	محمد نصرل إلهام	٧٠	٥٠	٩٠	كامل
١٣	نبيل متّقي	٧٠	٣٠	٧٠	كامل
١٤	فنجكي نوفتا سري	٧٠	٥٠	٩٠	كامل
١٥	ريرين سسمتا سرى	٧٠	٤٠	٩٠	كامل
١٦	شخ ريزا عرفينشة	٧٠	٤٠	٨٠	كامل

PONOROGO

المنارة للاستشارات

الوصف[٤٥]:

من بيانات القيمة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن متوسط القيمة هو $= \frac{١٢٨٠}{١٦}$

٨٠

ونسبة اكتمالها $\frac{١٦}{١٦} \times ١٠٠\% = ١٠٠\%$

والنسبة المئوية لعدم الاكتمال هي $\frac{٥٠}{١٦} \times$

$١٠٠\% = ٠\%$

د. الانعكاس

النتائج التي حصل عليها معظم الطلاب في الدورة الثانية تظهر نشاطًا أفضل للطالب مقارنة مع دورة الألى. ليس ذلك فحسب، كما تحسنت مقارنة

PONOROGO

[٤٥] سهرسمي اريكونطا ، *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* ، ٢٩٩.

المنارة للاستشارات

قيمة تعلم الطلاب في مادتي اللغة العربية في المرحلة الثانية مع دورة الألى. دورة على أساس مراقبة نتائج النشاط الطلابي وتعلم الطلاب أثناء الدراسة في الدورة الثانية على النحو التالي:

١)عملية تعلم اللغة العربية وفقًا للتنفيذ المخطط للتعلم، بدأ الطلاب في البحث عن القدرة على القيام بالأنشطة التعلم بشكل جيد، بحيث يكون قادرًا على إظهار زيادة نشاط الطلاب مقارنة بالدورة الأولى.

٢)لقد بدأ معظم أعضاء المجموعة في الظهور بنشاط، لا يزال أعضاء المجموعة الذين كانوا في البداية في الدورة الأولى يبدون سلبيين، في الدورة

المنارة للاستشارات

الثانية بدأوا يجرؤون على تبادل الآراء مع المجموعة.

٣) تكون عملية التعلم أكثر تفاعلًا بين المعلمين والطلاب، ويمكن ملاحظة ذلك عندما يقوم المعلم بتسليم المواد، وقد بدأوا يجرؤون على طرح الأسئلة. وأيضًا عندما يقوم المعلم بإعطاء الأسئلة، أجاب الطلاب على أسئلة المعلم جيدًا.

٤) نتائج تعلّم الطلاب في الدورة الثانية أفضل بكثير أو محسّنة مقارنةً بالدورة الأولى.

أظهرت النتائج التي حصل عليها معظم الطلاب في الدورة الثانية أن نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية قد زاد مقارنة بالدورة الأولى.

المنارة للاستشارات

كما شهدت نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب أيضًا تحسن جيد مقارنة بالدور الأولى، أو مقارنة بالقدرة الأولية قبل اتخاذ الإجراء. وبالتالي لا يحتاج الباحثة إلى إجراء تحسينات على التعلم. والتعلم في الدور الثاني يمكن أن يستنتج أن تنفيذ إجراءات التعلم لتحسين نتائج التعلم وأيضًا نشاط الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية يمكن أن ينتهي في الدور الثاني.

﴿ج﴾ تحليل البيانات لكل الدور

استجدمت الباحثة نسبة مئوية و المتوسطة لتحليل البيانات عن نشاط طلاب في تعليم اللغة العربية مع نتائج تعلم الصف السابع في المدرسة

المنارة للاستشارات

الثانوية الإصلاح بونجكال فونوروجو، أمّا البيانات كما يلى:

١. قبل الإجرائي

بيانات ملاحظة كفاءة تعلم اللغة العربية للطالبات قبل الدوركما يلى:

الجدوال ٤،١٠ نتيجة النشاط الطلاب في الملاحظة الأول

رقم	معايير نشاط الطلاب	قبل الدور	نسبة مئوية
١	ممتاز	٠	٠٪
٢	متوسط	٧	٤٣,٧٥ %
٣	ناقص	٩	٥٦,٢٥ %

استنادا على الوصف يظهر أن نشاط طلاب في تعليم اللغة العربية في عملية التعليم أقل أكمل. استخدام الطريقة في عملية التعليم أقل ممتع حتى طلاب أقل

المنارة للاستشارات

نشاطا، ليس الحماسة في التعلم ولا تهتم الدرس التي قدمها المدرّسة. من البيانات حصل قبل الإجرائي (قبل الدور) الطلاب في الفئة مرتفع حصل الى ٠٪ ، في الفئة متوسّط حصل الى % ٤٣,٧٥، وفي الفئةناقص حصل الى % ٥٦,٢٥.

يانات نتائج تعلم الطالبات كما يلى:

الجدوال ٤،١١ نتائج تعلم الطلاب قبل الدور

معايير	قبل الدور	حساب المائة
نتائج المتوسط	٥٠,٦٢٥	-
غير كامل	١٤ طلاب	٨٧,٥ %
كامل	٢ طلاب	١٢,٥ %

من بيانات نشاط طلاب في تعليم اللغة العربية مع نتائج التعلم الذي حصل على الباحثة تدل على اكثر الطلاب الصف السابع لا تفهم المادة اللغة العربية.

PONOROGO

المنارة للاستشارات

ومن نتائج الملاحظات مرئي أنّ الطلاب غير كامل لأنّ نتائج التعلم ليس الحد الأقصى. للتغلب على هذه المشكلة ستطبيق الباحثة الطريقة التعلم التعاوني بنموذج *TGT* لترقية نشاط طلاب في تعليم اللغة العربية. مع تطبيق هذه الطريقة من المتوقع ترقية نتائج تعلم اللغة العربية .

٢. الدور الأول

بيانات ملاحظة نشاط طلاب في تعليم اللغة العربية في عملية التعليم كما يلى:

الجدوال ٤،١٢ خلاصة نشاط طلاب قبل الدور وبعد الدور

نشاط	قبل الدور	حساب المائة	الدور الأول	حساب المائة
ممتاز	٠	٠ %	٤	٢٥ %
متوسط	٧	٤٣,٧٥ %	٧	٤٣,٧٥ %

PONOROGO

المنارة للاستشارات

ناقص	٩	٥٦,٢٥ %	٥	٣١,٢٥ %

قائمة على الوصف يدل انّ نشاط طلاب في تعليم اللغة العربية في عملية التعليم المتوسط. استخدم الطريقة في عملية التعليم جيدا بدرجة النشاط وتهتم الدرس التي موصّل المدرّسة. من البيانات التي حصل على دور الاول دخل في الفئة مرتفع حصل على ٢٥ % ، و بالفئة متوسّط حصل على ٤٣,٧٥ % و بالفئة منخفض حصل على ٣١,٢٥ %.

بيانات نتائج تعلم الطالبات كما يلى:

الجدوال ٤،١٣ نتائج تعلم الطلاب قبل الدور و بعد الدورفي الدورة الأول

معايير	قبل الإختبار	حساب المائة	بعد الإختبار	حساب المائة
نتائج المتوسط	٥٠,٦٢٥	-	٧٠,٦٢٥	-
غير كامل	١٤ طلاب	٨٧,٥ %	٥ طلاب	٣١,٢٥ %

PONOROGO
المنارة للاستشارات

كامل	٢ طلاب	١٢,٥ %	١١ طلاب	٦٨,٧٥ %

و من نتيجة الملاعحظة يظاهر أنّ نشاط طلاب في تعليم اللغة العربية و نتيجة التعلم بدأت الإرتفاع من قبل الدور الى دور الاول. ولكن لم أكمل، لا يزال كانت قيمة منخفضة و غير كامل حتى يحتاج الإجراء التالي في دور الثانى.

٢. دور الثاني

بيانات ملاحظة نشاط طلاب في تعليم اللغة العربية كما يلى:

الجدول ٤،١٤

ملخّص نشاط طلاب في تعليم اللغة العربية قبل الدور و دور الأول و دور الثاني

رقم	فئة نشاط	قبل الدور	حساب المائة	الدور الأولى	حساب المائة	الدور الثاني	حساب المائة
١	ممتاز	٠	٠ %	٤	٢٥ %	١٠	٦٢,٥ %

المنارة للاستشارات

٢	متوسط	٧	٤٣,٧٥ %	٧	٤٣,٧٥ %	٦	٣٧,٥ %
٣	ناقص	٩	٥٦,٢٥ %	٥	٣١,٢٥ %	٠	٠ %

قائمة على الوصف يدل أنّ نشاط طلاب في تعليم اللغة العربية في عملية التعليم الإرتفاع. استخدم الطريقة في عملية التعليم جيدا حتى الطالبات النشاط و متحمّس في تتبع الدرس و تهتم الدرس التي قدمها المدرّسة. من بيانات حصول في دور الثاني الطلاب دخل في الفئة ممتاز حصل على ٦٢,٥% وبالفئة متوسّط حصل على ٣٧,٥% و بالفئة منخفض حصل على ٠ %.

بيانات نتائج تعلم الطالبات كما يلى:

الجدول ٤،١٥

PONOROGO

المنارة للاستشارات

ملخّص نتائج التعلم الطالبات قبل الدور و دور الأول و دور الثاني

رقم	نتائج تعلم	قبل الدور	حساب المائة	الدور الأولى	حساب المائة	الدور الثاني	حساب المائة
١	كامل	٢	١٢,٥ %	١١	٦٨,٧٥ %	١٦	١٠٠ %
٢	غير كامل	١٤	٨٧,٥ %	٥	٣١,٢٥ %	٠	٠ %

ومن نتيجة الملاحظة يظهر انّ نشاط طلاب في تعليم اللغة العربية وبدأت نتيجة التعلم الإرتفاع من الدور الأول الى الدور الثاني و كانت نتيجة مرضية للغاية.

﴿د﴾ المباحثة

Teams Games Turnament واحدة من نماذج التعلم التي تعتمد على العمل الجماعي في لعبة التعلم لتحقيق أهداف التعلم. في هذه اللعبة ، يجب على

PONOROGO

المنارة للاستشارات

الفريق الإجابة عن أسئلة حول المواد التي تمت دراستها من أجل الحصول على أعلى الدرجات. يمكن أن يزيد نموذج *Teams Games Turnament* من حماسة الطلاب في التعلم ، لأن الطلاب يحاولون بشكل غير مباشر الحصول على أعلى النقاط ، في عملية التعلم لا تنجو من النزاعات الجماعية ، وهنا تلعب التعاونيات دورًا أيضًا. يتعلم الطلاب احترام آراء بعضهم البعض ويمكن أن يعزز الصداقة بين الطلاب بحيث يمكن تشكيل شخصية جيدة في الطلاب.

في مناقشة نموذج التعلم في المجموعات هي أهم عنصر في الأنشطة ، وهذا لأن العمل الجماعي يلعب دورًا في تعلم تحقيق أفضل النتائج. وإذا كان هناك أعضاء أقل حظًا ، فلا ينبغي التخلي عنهم ، لكن هذا يجعل مسؤولية الأعضاء الآخرين مساعدته.

المنارة للاستشارات

من البيانات التي تم الحصول عليها من البحث حول تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني ، يوضح نموذج *Teams Games Turnament* أن هناك زيادة في نتائج التعلم. قبل تطبيق إجراء التعلم بنموذج *Teams Games Turnament* ، تم إجراء طريقة المحاضرة فقط بحيث كان الطلاب أقل نشاطًا أثناء عملية التعلم. وقد أدى ذلك أيضًا إلى أن تكون اللغة العربية للطلاب أقل من مرضية. وبعد إجراء البحوث العملية في الفصل الدراسي والتي يتم من خلال تطبيق نموذج التعلم*Teams Games Turnament* زادت نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية. هناك بعض الطلاب الذين لم يصلوا بعد إلى الحد الدنى لمعايير النجاح لأن النقاش لم يعمل على النحو الأمثل لأنه لا يزال هناك أشخاص يدردشون حتى لا يركزون على التعلم الجماعي ، إلى جانب أن هناك بعض

المنارة للاستشارات

الطلاب الذين ما زالوا يشعرون بالحرج لطلب التفسيرات من أصدقائهم في المجموعة.

يهدف البحث العملي للفصل الدراسي الذي تم إجراؤه خلال هاتين الدورتين إلى تحديد الزيادة في نشاط الطلاب وأيضًا نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلاح بونجكال. تعتمد الزيادة في درجات نشاط الطالب على نتائج الملاحظات الأولي، والدور الأول ، والدور الثاني على النحو التالي:

الجدوال ٤،١٦ نتائج نشاط طلاب

رقم	الأسم	قبل الدور	الدور الأول	الدور الثاني
١	أمونج هاريس	٣	٥	١٠
٢	أنديتو فرستاوا	٥	٥	١١
٣	عزيز أليف الدين	٣	٥	١٠
٤	ديلا مرأة الصالحة	٦	٦,٥	١٠,٥

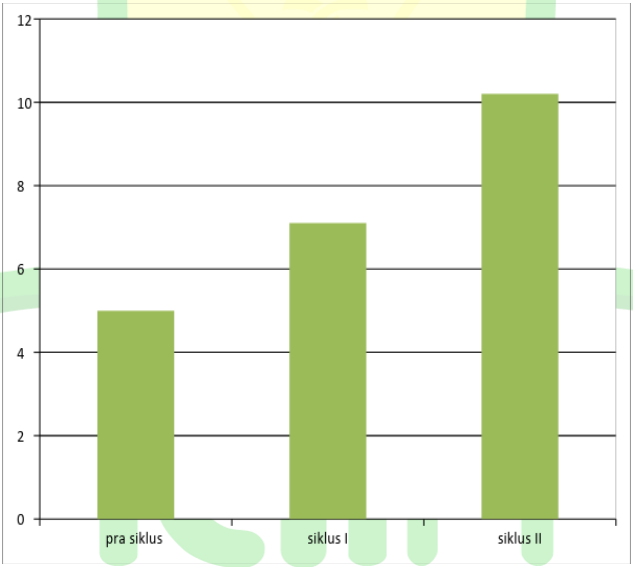
PONOROGO
المنارة للاستشارات

٥	ديما فوطرا فريانطا	٣	٥	٩،٥
٦	ففريل دوي فرديان	٤	٥,٥	١٠
٧	غيسلا انجلينج هجره	٧	٨	١١
٨	إلهام رضى هداية	٤	٥,٥	٩,٥
٩	محمد أنندا فوطرا	٥	٧	١٠,٥
١٠	محمد ريزا فردوس	٥	٧,٥	١٠,٥
١١	محمد منير الكحسن	٦	١٠,٥	١٣,٥
١٢	محمد نصرل إلهام	٧	١١	١٣,٥
١٣	نبيل متّقي	٣	٥	١٠
١٤	فنجكي نوفتا سري	٧	١٠,٥	١٣
١٥	ريرين سسمتا سرى	٧	١٠,٥	١٣
١٦	شخ ريزا عرفينشة	٥	٧	١٢
عدد		٨٠	١١٤,٥	١٧٧,٥
متوسط		٥	٧,١	١١,٠٩٣
فئة		**ناقص**	**متوسط**	**ممتاز**

PONOROGO

المنارة للاستشارات

من بيانات الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الدرجات تزيد من نشاط الطالب أثناء عملية تعلم اللغة العربية ، استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي تبدأ من الدور السابقة أو قبل الحركة وبعد الدور أو بعد اتخاذ إجراء في الدور الأول والدور الثاني. لمزيد من التفاصيل ، يمكن رؤيته في الرسم البياني التالي:



من الرسم البياني أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الزيادة في درجات نشاط الطلاب في تعلم اللغة

PONOROGO
المنارة للاستشارات

العربية تبدأ من مرحلة ما قبل الدور التي تنشط الطلاب فقط للحصول على ٥ مع فئة "ناقص" وزيادة في الدور الأولى بدرجة ٧,١ مع الفئةالمتوسط ، وفي نشاط الطلاب في الدور الثاني ، زادت مرة أخرى أيضًا بدرجة ١٠,١٢٥ مع فئة عالية ،وفي حين أنه من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب التي تبدأ من مرحلة ما قبل الدور، يمكن أن تعرف الدور الأول والدور الثاني على النحو التالي:

الجدوال ١٧، ٤نتائج تعلم طلاب

رقم	الأسم	قبل الدور	الدور الأول	الدور الثاني
١	أمونج هاريس	٤٠	٦٠	٧٠
٢	أنناديتو فرستاوا	٥٠	٧٠	٨٠
٣	عزيز أليف الدين	٣٠	٦٠	٧٠
٤	ديلا مرأة الصالحة	٥٠	٧٠	٨٠
٥	ديما فوطرا فريانطا	٤٠	٦٠	٧٠

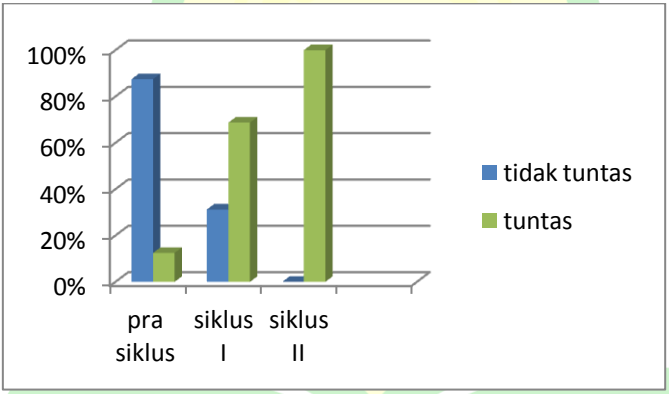
المنارة للاستشارات

٦	ففريل دوي فرديان	٥٠	٦٠	٨٠
٧	غيسلا انجلينج هجره	٦٠	٨٠	٩٠
٨	إلهام رضى هداية	٤٠	٦٠	٨٠
٩	محمد أنندا فوطرا	٥٠	٧٠	٨٠
١٠	محمد ريزا فردوس	٤٠	٧٠	٧٠
١١	محمد منير الكحسن	٦٠	٨٠	٩٠
١٢	محمد نصرل إلهام	٦٠	٩٠	٩٠
١٣	نبيل متّقي	٤٠	٦٠	٧٠
١٤	فنجكي نوفتا سري	٧٠	٩٠	٩٠
١٥	ريرين سسمتا سرى	٧٠	٨٠	٩٠
١٦	شخ ريزا عرفينشة	٥٠	٧٠	٨٠
عدد		٩١٠	١١٣٠	١٢٨٠
متوسط		٥٠,٦٢٥	٧٠,٦٢٥	٨٠

من الجدول ، يمكن مشاهدة البيانات أعلاه زيادة في درجات نتائج تعلم الطلاب أثناء عملية

المنارة للاستشارات

تعلم اللغة العربية ، بناءً على الملاحظات التي تبدأ من مرحلة ما قبل الدور أو قبلها زادت الإجراءات والإجراءات اللاحقة أو بعد اتخاذ الإجراءات في الدور الأول والدور الثاني. لمزيد من التفاصيل ، يمكن الاطلاع على الرسم البياني أدناه:



من الرسم البياني أعلاه ، يمكن ملاحظة أن نتائج تعلم الطلاب بعد تنفيذ نموذج التعلم التعاوني قد زادت. بدءاً من الدورة السابقة عندما قامت الباحثة بإجراء ملاحظة أولية ، بلغت نسبة الاكتمال ١٢,٥٪ فقط بينما بلغت نسبة عدم الاكتمال ٨٧,٥٪. في الدور الأول ، شهدت نتائج تعلم

PONOROGO

المنارة للاستشارات

الطلاب زيادة ، وهي نسبة الزيادة التي بلغت ٦٨,٧٥ ٪ والنسبة المئوية لعدم التسليم كانت ٣١,٢٥ ٪. وفي الدور الثاني بلغت نسبة الاكتمال يعني ١٠٠٪.

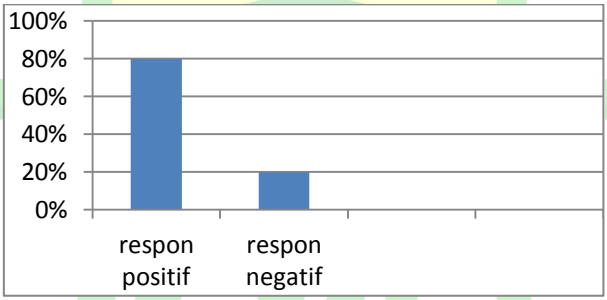
لمعرفة استجابات الطلاب للتعلم التعاوني في نموذج *TGT* ، استخدمت الباحثة ورقة استبيان تم توزيعها في نهاية الدور الثاني. نتائج استبيان بيانات تصورات الطلاب لاستخدام طريقة التعلم التعاوني *TGT*.

مؤشرالاستبيان	النمرة	نتيجة	النسبة المئوية
حماسة الطلاب في المشاركة في التعليم	١, ٢, ٣	٣٨	٧٩،١٧ %
تطوير المهارات الإجتماعية	٤،٥،٦	٣٦	٧٤،٩٩ %
أداء الطلاب في	٧،٨،٩،١٠	٥٤	٨٤،٣٧ %

PONOROGO
المنارة للاستشارات

المهام الأكاديمية			
مجموع		١٢٨	%٨٠

النتيجة الإجمالية المشار إليها في الجدول أعلاه هي مجموع نقاط التصورات الإيجابية للطلاب. استنادًا إلى نتائج استبيان تصورات الطلاب للتعلم باستخدام طريقة التعلم التعاوني *TGT* في نهاية الدور الثاني، فإن النتائج التي تم الحصول عليها كما في الرسم البياني أدناه:



استنادًا إلى الرسم البياني أعلاه المتعلق بنسبة استجابات الطلاب لتطبيق طريقة التعلم التعاوني بنموذج *TGT* ، يمكن ملاحظة استجاب ٨٠٪ من

المنارة للاستشارات

الطلاب في الفصل السابع المدرسة الثانوية الإصلاح بونجكال بشكل إيجابي لتطبيق طريقة التعلم التعاوني *TGT* على المواد العربية. من نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب الممثلين من الفصل السابع ب ، ذكر أن التعلم باستخدام نموذج *TGT* كان قادرًا على جعلهم أكثر وعياً بالمواد المقدمة في التعلم. على الرغم من أن مشكلتهم الرئيسية هي عدم القدرة على قبول التنوع في مجموعة واحدة ، فقد بدأ و في المشاركة بفعالية. إنه قادر على إظهار أن الطلاب يشعرون بالسعادة من عملية تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق نموذج *TGT*

من نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب الممثلين من الفصل السابع ب ، ذكر أن التعلم باستخدام نموذج *TGT* كان قادرًا على جعلهم أكثر وعياً بالمواد المقدمة في التعلم. على الرغم من أن مشكلتهم الرئيسية هي عدم القدرة على قبول التنوع في مجموعة واحدة ، فقد بدأ و في المشاركة بفعالية. إنه

المنارة للاستشارات

قادر على إظهار أن الطلاب يشعرون بالسعادة من عملية تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق نموذج *TGT*

IAIN PONOROGO

المنارة للاستشارات

الباب الخامس

الإختتام

تتكون الإختتام على الخلاصة والإفتراحات. والخلاصة هذا البحث هي نتائج البحث لإجابة أسئلة البحث. قائمة على البحث الذي ينفذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الإصلاح بونجكال بتطبيق التعلم التعاوني بنموذج *TGT* لترية نشاط الطلاب في التعليم اللغة العربية.

﴿أ﴾ الخلاصة

بقدر إلى البيانات ونتائج البحث فأخذت الباحثة الخلاصة كما يلى :

١) تعليم في الدور الأول بتطبيق استراتيجية التعلم التعاوني بنموذج *TGT* الذي يبدأ التخطيط، التنفيذ، الملاحظة و الإنعكاس، تفتح

PONOROGO

المنارة للاستشارات

المدرسةبالسلام ، والدعاء ، وحضور الطلاب. ثم تعطي المدرسة عن طريق إعطاء السؤال التمهيدي بشأن المواد التعليمية التي يتعين القيام بها. هذا ضروري لمعرفة معرفة الطلاب، يقسم المدرس الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة ، ثم شرحها وظيفة المجموعة لجميع المتعلمين في التعلم. ثم طُلب من الطلاب مقارنة الإجابة وتصحيح الخطأ مع أصدقاء المجموعة. يبدأ الباحثة لعبة أو لعبة بطولة ، وتحتوي هذه اللعبة على أسئلة تتعلق بالمواد التي تم تعلمها للتو.بعض يمثلا للباحسة مجموعتهم لتحديد البطاقات أوالمرقمة الأوراقوالطلاب يجيبون على الأسئلة الواردة في الورقة. تعلن الباحثة عن درجة كل مجموعة ، المجموعة التي تحصل على أعلى الدرجات ستحصل على مكافأة

المنارة للاستشارات

من بعد تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني لنموذج *TGT* هناك عيوب وهي : ١) لا يزال هناك نقص في قدرة الطلاب على التعاون مع بعضهم البعض ٢) لا يزال هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا يعتمدون على أصدقائهم في مجموعتهم ٣) هناك بعض الطلاب الذين يحبون أن يكونوا مشغولين حتى يصبح الفصل أقل ملاءمة.٤) شرح المدرسةو سريع جدًا حتى لا يفهم الطلاب المادة. للتغلب على المشاكل التي يواجهها الباحثة في الدورة الأولى ، سوف يتحسن الباحثة من خلال مراجعة خطة لتنفيذ التعلم في المرحلة التالية ، وهي الدورة الثاني.

٢) إنّ تطبيق التعلم التعاوني بنموذج *TGT* ترقية نشاط طلاب مع الإرتفاء نتيجة تعلم

المنارة للاستشارات

الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المعارف الإصلاح بونجكال. نشاط الطلاب التي تزداد من كل دور لزيادة قدرة الطلاب على التعلم في مرحلة ما قبل الدور، يمكن رؤية الدور الأول والدور الثاني هو حساب المائة من ممتاز ٠% (٠ طلاب)، متوسط ٤٣,٧٥ % (٧ طلاب) و ناقص٥٦,٢٥ % (٩ طلاب) ، و بعد تطبيق نموذج *Teams Games Turnament (TGT)* حساب المائة من نشاط طلاب هو : ممتاز٦٢,٧% (١٠ طلاب)، متوسط٣٧,٥ % (٦ طلاب) و ناقص ٠ % (٠ طلاب).

﴿ب﴾ الإفتراحات

بناءً على نتائج المشكلات الموضحة أعلاه فيما يتعلق بتنفيذ استراتيجية التعلم *Teams Games Tournament (TGT)* في زيادة الفعالية

المنارة للاستشارات

ونتائج التعلم لطلاب الصف السابع ، يريد الباحث تقديم اقتراحات مثلالتالي:

١. على الطلاب

يلزم الطلاب يجب أن تدفع دائما الانتباه إلى المدرس أثناء عملية التعلم يأخذ مكان وتنشط فيها. سواء باستخدام أو عدم استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، فإن نموذج *Teams Games Tournament (TGT)*

٢. على المعلم

تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني يمكن استخدام نموذج *Teams Games Tournament (TGT)* كبديل أو جهد المدرس في تحسين نتائج تعلم الطلاب باللغة العربية أو غيرها من المواد.

٣. على المدرسة

PONOROGO

المنارة للاستشارات

يجب أن يستخدم المعلمون الآخرون تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني في نموذج *Teams Games Tournament (TGT)* في عملية التعلم كبديل في التدريس. بحيث يمكن للطلاب أن يشعروا بأجواء تعليمية ممتعة، وليس مملًا ويمكنهم جذب انتباه الطلاب.

٤. للباحث القادم

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع في إجراء البحوث المتعلقة بوسائل التعلم للتغلب على المشكلات التي تنشأ في تعلم اللغة العربية.

PONOROGO

المنارة للاستشارات

قائمة المراجع

المراجع العربية:

الغلايين، الشيخ مصطفى، *جامع الدروس العربية*، قاهرة: التوفيقية، الطبعة الرابعة، ٢٠١٤.

محمد، الرشيد يوسف، *تدريس اللّغة العربية*، بروني دارالسلام : مركزالبحوث والنشر بجامعة سري بجاون للتربية الدينية،٢٠١٢.

طعيمة، رشدي أحمد ، *المرجع في مناهج تعليم اللّغة العربية للناطقين بلغات أخري* ،القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠١٠.

المراجع الأجنبية:

هرماوان، أجيف، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، باندونج: رماجا روسدا كاريا، ٢٠١١.

المنارة للاستشارات

سديجونو، أناس ، *Pengantar Evaluasi Pendidikan*
جاكرتا: Raja Gravindo Persada، ٢٠٠٧.

ترينطا ،*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*، جاكرتا: Kencana Prenada Media Group ، ٢٠١١.

ترينطا، *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik* جاكرتا: Prestasi Pustaka ٢٠١٢.

رتومنان، *Inovasi Pembelajaran mengembangkan Kompetensi Peserta Disik Secara Optimal*، يغياكرتا: Penerbit Ombak، ٢٠١٥.

رسمونو، *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu*، بوغور، Ghalia Indonesia، ٢٠١٤.

روسمان ، *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* جاكرتا: Raja Grafindo Persada ، ٢٠١٣

PONOROGO

المنارة للاستشارات

رمايولس, *Profesi dan Etika Keguruan*، جاكرتا: Kalam Mulia ، ٢٠١٣.

أقيب،زينل ، *Penelitian Tindakan Kelas*، باندونج: Yrama Widya، ٢٠٠٩.

سوغيونو ، *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*، باندونج : Alfabeta، ٢٠١٦.

أريكونتطا،سوهرسمي ، *Penelitian Tindakan Kelas*، جاكرتا: Bumi Aksara، ٢٠١٥.

أريكونتطا،سوهرسمي ، *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*، جاكرتا : Bumi Aksara، ٢٠١٢.

فتح الرحمن ،فوفوه ، *Strategi Belajar Mengajar*، باندونج : PT Refika Aditama، ٢٠١٧.

الهدى ،مفتاح, *Cooperatife Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*، يغياكرتا: pustaka pelajar ، ٢٠١٣.

PONOROGO

المنارة للاستشارات

موسليه ،ماسنور ، *Melaksanakan PTK Itu Mudah*، جاكارتا: بومي أكسارا، ٢٠٠٩.

سودجانا،نانا، *Cara Siswa Belajar Aktif dalam Proses Belajar Mengajar* ، باندونغ: سينار بارو ألجينسيندو ، ١٩٨٩.

Robert E. Slavin ، *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*، باندونج: Penerbit Nusa Media ، ٢٠٠٥.

سانجايا، وينا، *Penelitian Tindakan Kelas*، جاكرتا: Kencana Prenada Media Group ، ٢٠١٢.

IAIN PONOROGO

المنارة للاستشارات